



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569)

โรงเรียนพังกะเคนพิทยา

อำเภอ นาทาล จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนพังโคนพิทย

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพังโคนพิทย สอดแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี
อำนาจเจริญ และเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนพังโคนพิทยจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2567 -2569) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่นำเสนอและผ่านความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

เพื่อนำเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกงาน ของโรงเรียน ได้ดำเนิน
ไปในทิศทางเดียวกัน ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2567 – 2569) ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายศักดิ์ชัย นวลฉวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทย

(ลงชื่อ) ดต.....

(สมชัย วงศ์คณิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพังโคนพิทย

คำนำ

โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 - 2569) ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569) ของโรงเรียนพังโคนพิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อ เป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ ทุกกลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกงาน/ โครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2567–2569) ของโรงเรียนพังโคนพิทยาคม ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
➤ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	2
➤ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
➤ ข้อมูลผลการดำเนินงาน	8
➤ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	30
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
➤ การวิเคราะห์ห้องค์กร	41
➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	42
➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	43
➤ กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	45
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
➤ วิสัยทัศน์ (Vision)	48
➤ พันธกิจ	48
➤ เป้าประสงค์	48
➤ ประเด็นกลยุทธ์	50
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 -2569	
➤ ประเด็นกลยุทธ์	53
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	
➤ ประเด็นกลยุทธ์	60
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
➤ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	80
➤ การติดตามและประเมินผลตามแผน	80
➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	81
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนพังโคนพิทย ตั้งอยู่เลขที่ 193 หมู่ 8 ตำบลพังโคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี 34170 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เว็บไซต์ <http://www.pangkenpittaya.ac.th> อีเมล pangkenpittaya@hotmail.com เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพังโคนพิทย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายแบบสหศึกษา ไป-กลับ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2526 ซึ่งดำเนินการขอจัดตั้งโดยสภาตำบลพังโคน สภาตำบลเจียด คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเจียด-พังโคน และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาอำเภอเขมราฐ สถานที่ตั้ง ที่สาธารณประโยชน์ สนามกีฬาบ้านด่านฮัง ตำบลพังโคน อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ 25 ไร่ และนางอัมพร แก้วคุณ นายทา นามพิมพ์ ได้บริจาคที่ดินเพิ่ม จำนวน 10 ไร่ 2 งาน รวมเนื้อที่ทั้งหมด 35 ไร่ 2 งาน เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ ปีการศึกษา 2526 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 107 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดยุทธการาม บ้านด่านฮัง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน อ่างเก็บน้ำบ้านด่านฮัง วัดบ้าน ด่านฮัง ร้านจำหน่ายพันธุ์ไม้ วิทยาลัยการอาชีพเขมราฐ และได้รับการสนับสนุนจากเจ้าคณะตำบลพังโคน เป็นอย่างยิ่ง ประชากรในพื้นที่บริการ มีฐานะยากจนทำให้มีปัญหาในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียนพังโคนพิทย	คนดี ตามวิถีพอเพียง
อัตลักษณ์	มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาสังคม
ปรัชญา	คุณธรรมโม จ วิชชา จ วฑฒน วหา โหนติ (คุณธรรมและความรู้นำไปสู่ความเจริญ)
คำขวัญ	มีคุณธรรม นำพลานามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม
ธงและสีประจำโรงเรียน	เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีแถบสีตามยาว 2 แถบ คือม่วง – ขาว
อักษรย่อ	พ.ค.
วันก่อตั้งโรงเรียน	14 มีนาคม 2526
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	อินทนิล
สีประจำโรงเรียน	ม่วง – ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน เป็นรูปช้างเผือกยืนบนดอกบัว สองข้างตัวเป็นลายกระหนกไทยมีเปลวไฟอยู่บนหัว มีคำว่า ร.ร.พังโคนพิทยา เป็นฐานรองรับ

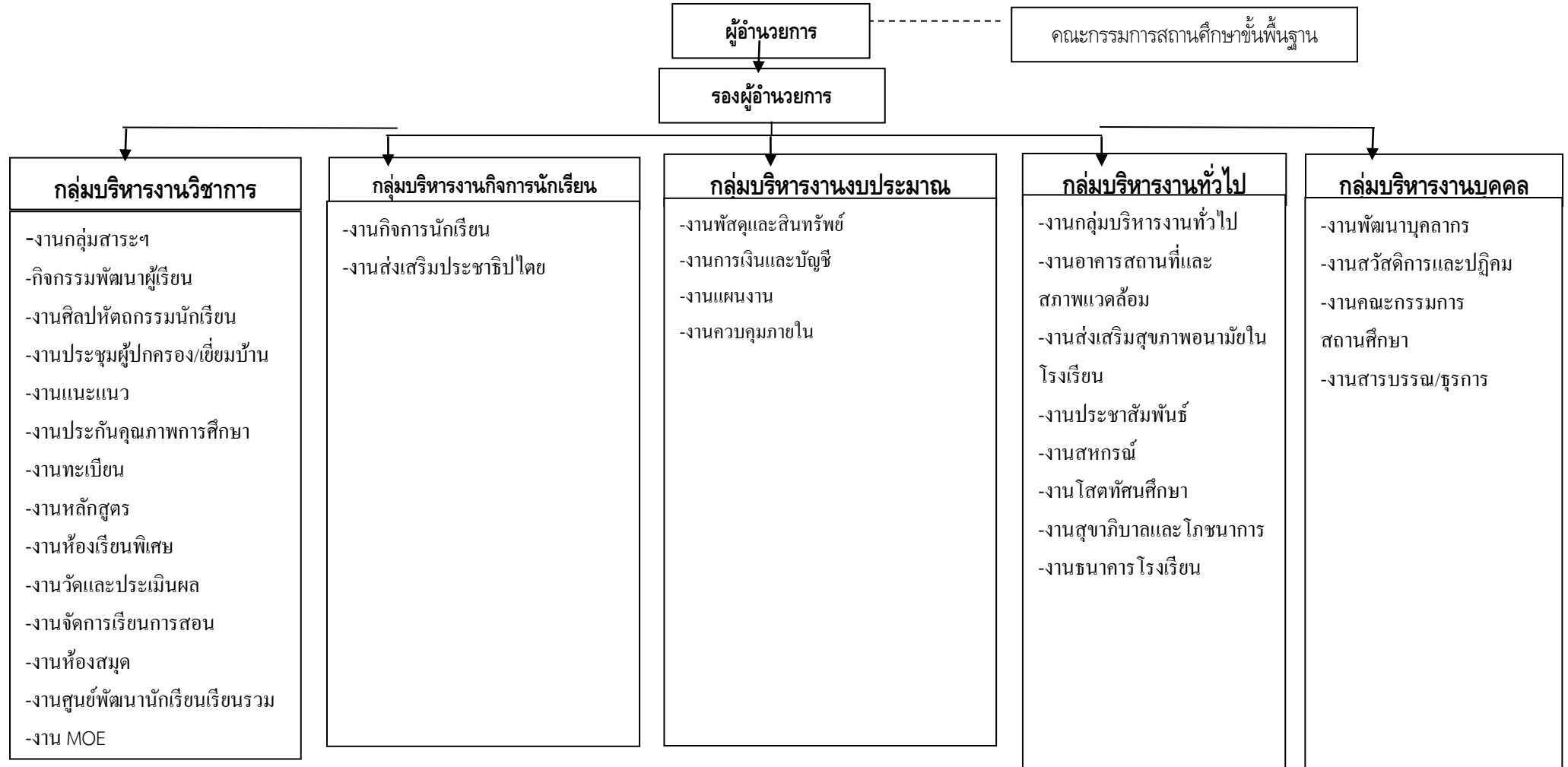


ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเทียนสาย ป้อมหิน	ครูใหญ่	2526 - 2531
2	นายบัญญัติ อุทธา	อาจารย์ใหญ่	2531 - 2539
3	นายปิยะเทพ สกุลจาย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2539 - 2540
4	นายบัญญัติ อุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยา	2540 - 2540
5	นายประชุมพล อินทนนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2540 - 2544
6	นายสมภาร ทองมัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2544 - 2552
7	นายสุรัตน์ มุทวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2553 - 2556
8	นายนพรัตน์ ขจัดมลทิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2556 - 2560
9	นายสุรสิทธิ์ มณีสาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขมราษฎร์พิทยาคม รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยา	2560- 2561
10	นายเทคนิค เรืองแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2561-2562
11	นายธีระพล พยัคฆพล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2562-2565
12	นายศักดิ์ชัย นวลฉวี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2565-ปัจจุบัน

ตารางที่ 1.1 แสดงทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพังโคนพิทยา



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากร ประมาณ 11,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ พื้นที่การเกษตร อ่างเก็บน้ำ ถนน ร้านค้า ประชากรส่วนมากมีพื้นที่ในการทำเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีการรักษาและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และเป็นที่ยึดมั่นแพร่หลายคือ การทำบุญประจำปี งานลอยกระทง เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) การเกษตร ทำนา คิดเป็น ร้อยละ 87

นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ) พุทธ คิดเป็นร้อยละ 98.4

ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน (ข้อมูลจากพัฒนาชุมชนอำเภอนาตาล)

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน อ่างเก็บน้ำบ้านด่านฮัง วัดบ้านด่านฮัง ร้านจำหน่ายพันธุ์ไม้ ป้อมตำรวจ สภ.นาตาล วิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ และได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดพระโตบ้านปากแซงและเจ้าคณะตำบลพังโคนเป็นอย่างดี

ประชากรในพื้นที่บริการ มีฐานะยากจนทำให้มีปัญหาในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 728 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

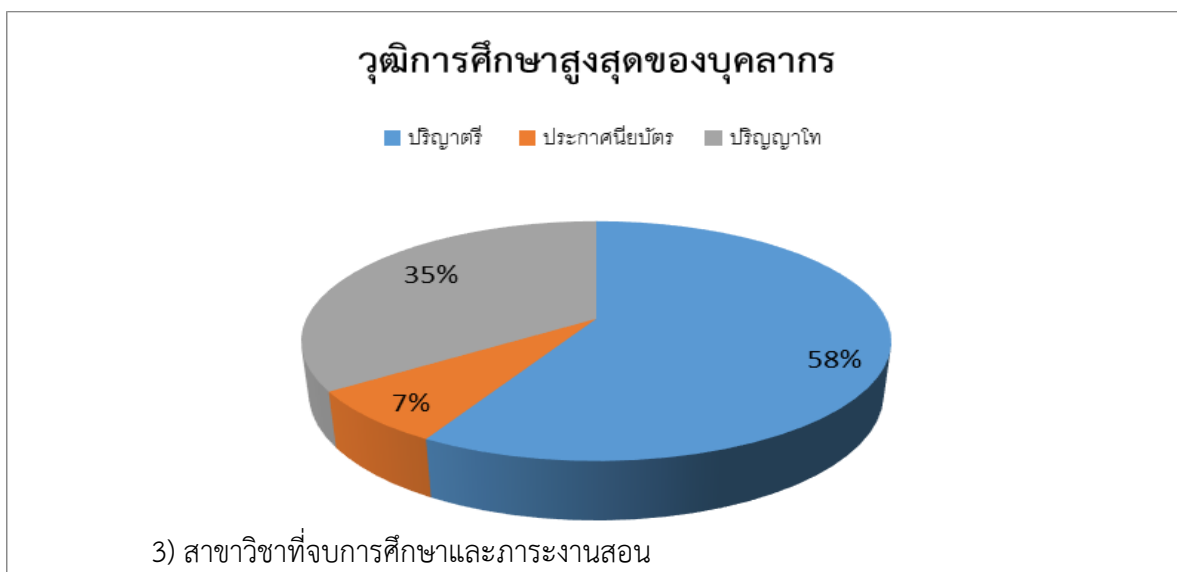
ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	5	4	4	13	4	3	4	11	24
รวม	-	147	142	136	425	113	96	94	303	728
เฉลี่ย ต่อห้อง	-	29	36	34	33	28	32	24	28	30

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	อัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปี 2567	2	32	2	1	-	6

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	8
2. คณิตศาสตร์	6	21.67
3. วิทยาศาสตร์	12	22.27
4. ภาษาไทย	3	20.5
5. ภาษาต่างประเทศ	4	22.33
6. สังคมศึกษา	5	24.5
7. การงานอาชีพ	1	25
8. ศิลปะ	3	23.33
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	23

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1) อาคารสถานที่ มีดังนี้

1. อาคารเรียน	3	หลัง
2. อาคารชั่วคราว	1	หลัง
3. อาคารฝึกงาน	2	หลัง
4. อาคารหอประชุม	1	หลัง
5. อาคารกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	1	หลัง
6. อาคารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	หลัง
7. ร้านค้าสหกรณ์	1	หลัง
8. ห้องเรียน	34	ห้อง

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย	
2. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	3. ห้องปฏิบัติการเคมี
4. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	5. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
6. ห้องจริยธรรม	7. ห้องศิลปะ
8. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	9. ห้องสมุด
10. ห้องคอมพิวเตอร์ 1	11. ห้องคอมพิวเตอร์ 2
12. ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ต้น	13. ห้องคหกรรม
14. ห้องอุตสาหกรรม	15. ห้องศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 5,041 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ พื้นที่การเกษตร อ่างเก็บน้ำ ถนน ร้านค้า ประชากรส่วนมากมีพื้นที่ในการทำเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการรักษาและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และเป็นที่ยึดมั่นกันแพร่หลายคือ การทำบุญประจำปี งานลอยกระทง เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) การเกษตร ทำนา คิดเป็น ร้อยละ 81 นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ) พุทธ คิดเป็นร้อยละ 99.90 ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อเดือน 12,788 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 2.44 คน (อ้างอิงข้อมูลจากพัฒนาชุมชนอำเภอโนนตาล)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีดังนี้

1. วัดพระโตบ้านปากแซง	2. วัดบ้านหนองเข็กโบราณวัตถุ
3. วัดพิชโสภารามบ้านแก้งเหนือ	4. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	6. วิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ
7. ร้านจำหน่ายพันธุ์ไม้	8. ร้านหม้าวัวบ้านด่านฮ้าง
9. วัดศรีรัตนะบ้านศรีคุณ	10. ศูนย์การเรียนรู้แหล่งโบราณคดีบ้านดงเย็น
11. ตามโครงการทัศนศึกษา	

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

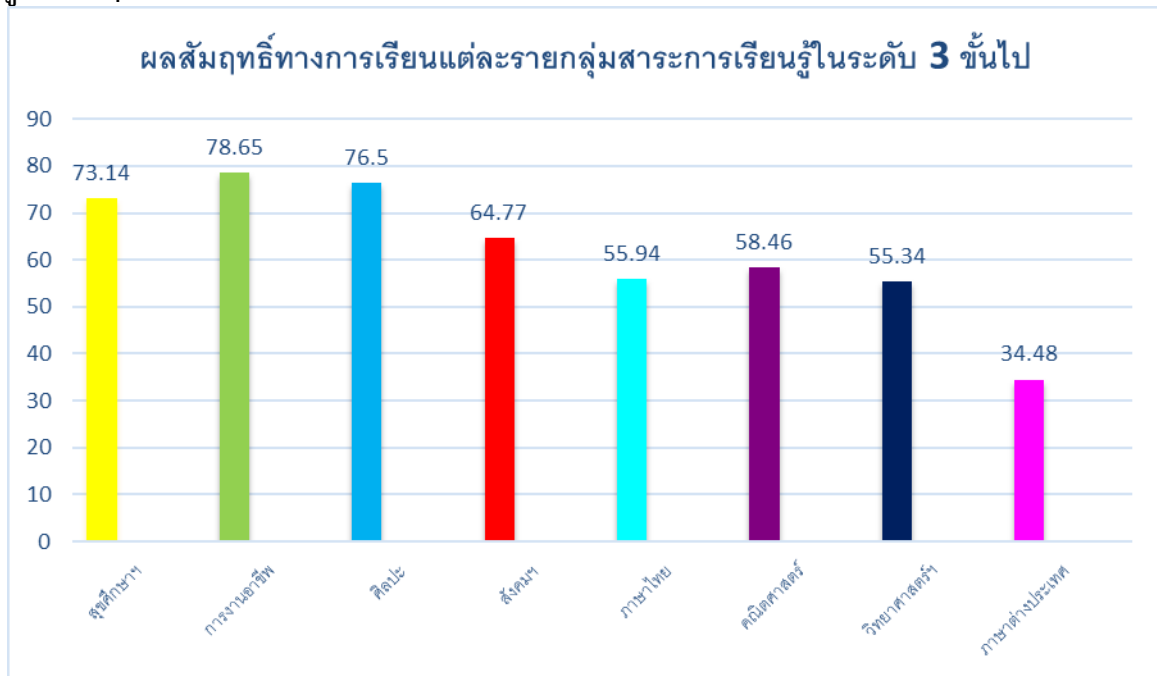
1. พานบายศรี บ้านหนองหอย
2. ร้านหม้าวัวบ้านด่านฮ้าง

3. กลุ่มทอผ้าฝ้ายบ้านบก

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

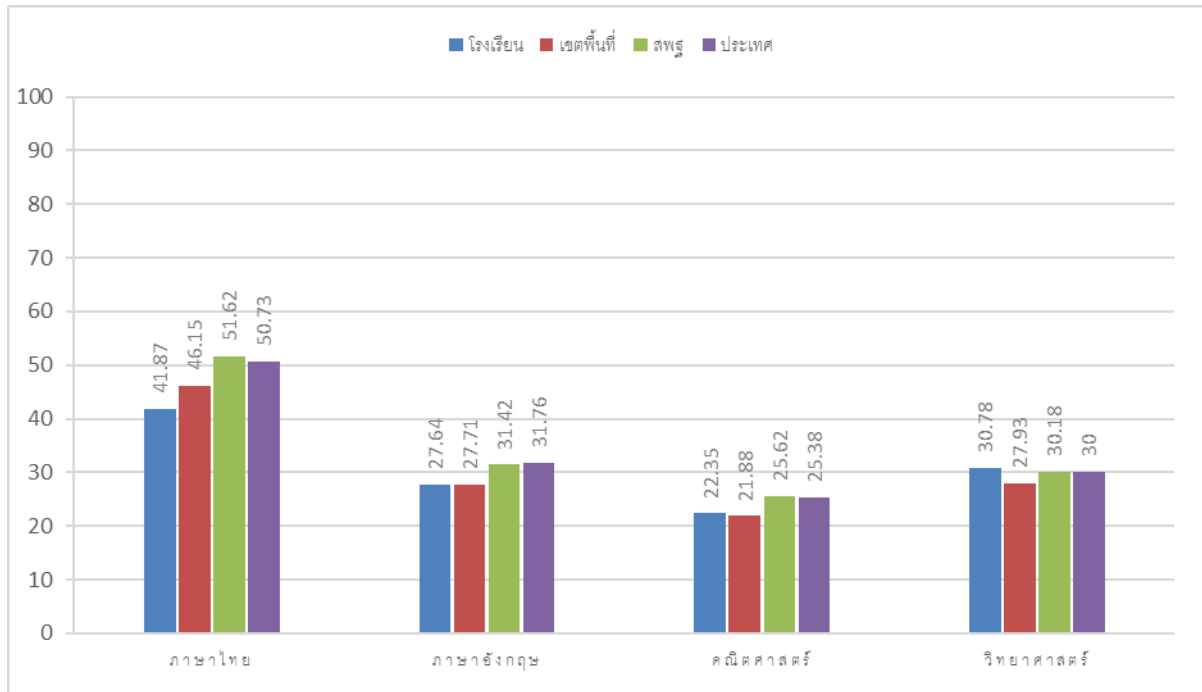
1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.3	142	66	46.78	
ม.6	105	43	40.95	

ตารางที่ 4 ตารางค่าร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษา



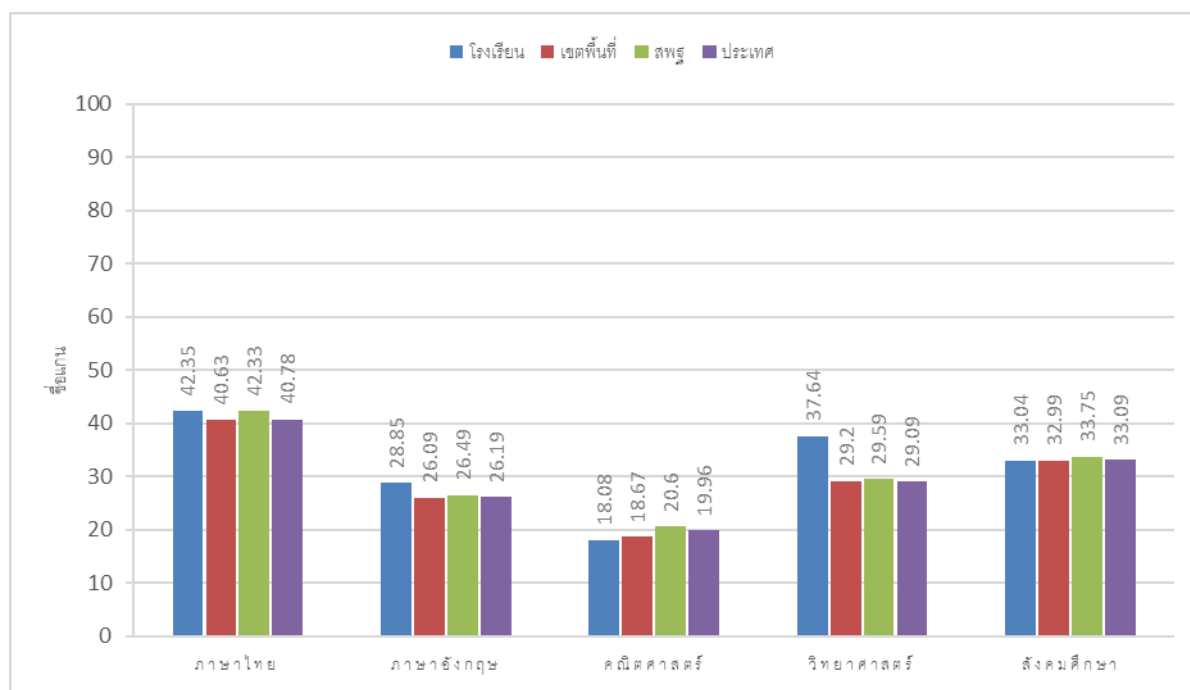
แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.62	27.64	22.35	30.78
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	46.15	27.71	21.88	27.93
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.18
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับ สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

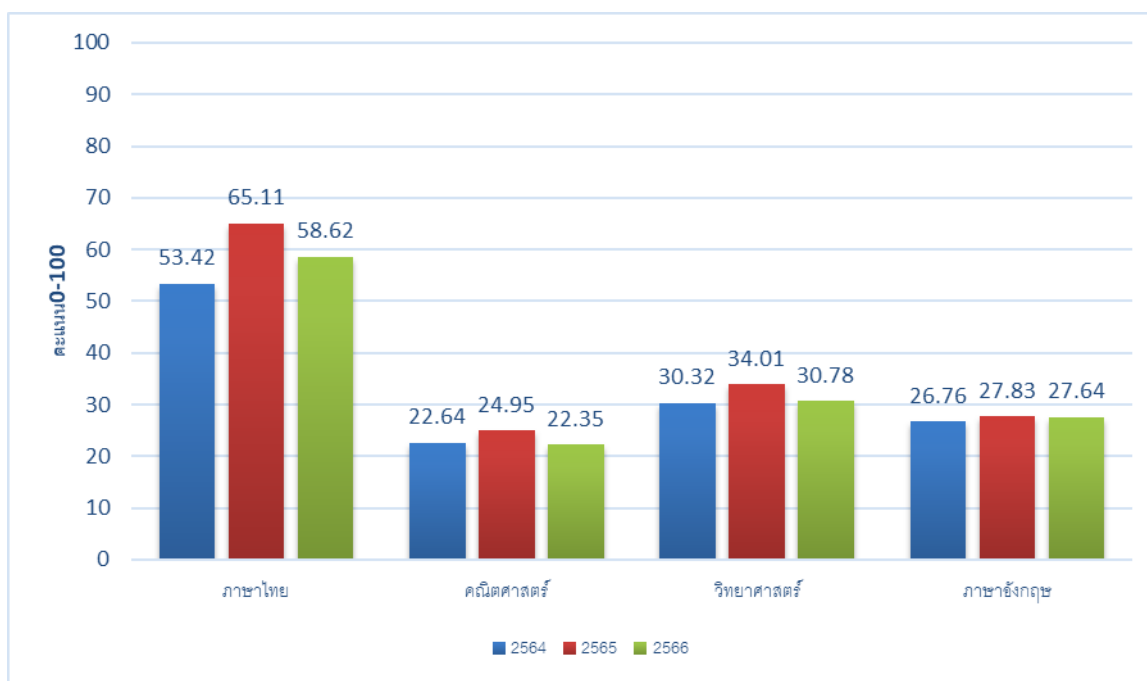
ตารางคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	42.35	18.08	37.67	33.04	28.85
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	40.63	18.67	29.20	32.99	26.09
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.46
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

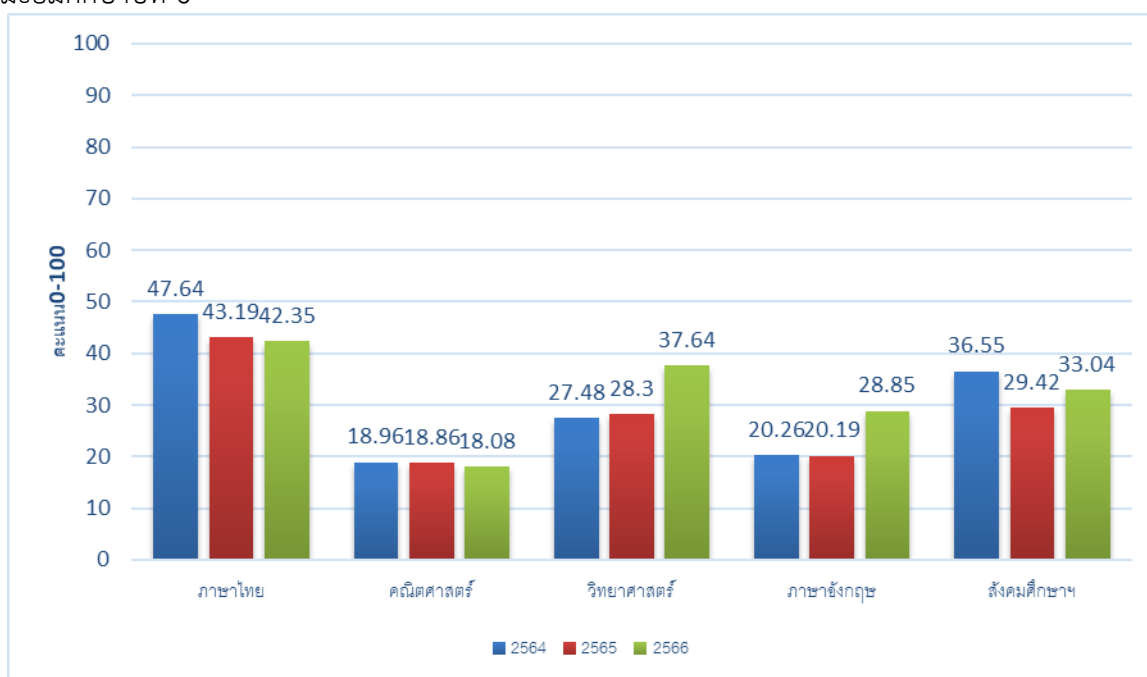
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.
และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2566

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564- 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564- 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพังโคนพิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยตามกรอบที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสุขอนามัยสมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ภายใต้อำนาจและเหตุผลโดยสันติวิธี ผลการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อเป็นขั้นสูงและได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และการมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผลการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการบริหาร PKSPDCA Model นำไปสู่การพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโครงสร้างการบริหาร โดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ครูและบุคลากรสังกัดหลายส่วนงาน มีหลายบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนากายนอกสถานศึกษา การไปศึกษาดูงานจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อการนิเทศการสอน ปฐมนิเทศครูใหม่และจัดครูพี่เลี้ยงดูแลสอนงาน
4. โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ ทั้งการจัดอบรมตามโครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และการอบรมจากหน่วยงานภายนอก โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพังโคนพิทยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมือง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยให้โอกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ Google classroom, Line , Zoom , Facebook , ช่อง Youtube เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

วิธดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร

จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพังโคนพิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยตามกรอบ ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสุขอนามัยสมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ภายใต้หลักการและเหตุผลโดยสันติวิธี มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ

เป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมายที่ 3 ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร

เป้าหมายที่ 5 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 6 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมายที่ 3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย

เป้าหมายที่ 4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เป้าหมายที่ 5 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมอันพึงประสงค์

เป้าหมายที่ 6 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีการสร้างวิธีการเรียนรู้โดยการบูรณาการด้าน

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่างๆ จนบรรลุผลดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์

1.1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

- อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ความเป็นเลิศในด้านทักษะอาชีพในกลุ่มการงานอาชีพ
- อัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- อัจฉริยภาพทางทักษะการกีฬา

- อัจฉริยภาพในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและวินัยขั้นสูงของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นักเรียนเรียนรวม
- ห้องเรียนพิเศษ (SMP)

2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ปี 2566

3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย

5. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา บูชากลอน

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์

7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

8. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program)

10. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- กิจกรรมวันคริสต์มาส

11. โครงการทัศนศึกษา

2. ผลการพัฒนา

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อเป็น ที่ขึ้นชมและได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณคิด เป็นร้อยละ 97.33 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 97.33 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.24 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ผลลัพธ์ที่เกิดจากผู้เรียน เช่น โครงการงานวิชาการงานอาชีพ,การแตงนิราศของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาที่ 5 ในรายวิชาภาษาไทย,การประดิษฐ์ทำรจากการศึกษาในรูปแบบของโครงการงานรายวิชานาฏศิลป์. 6,การสวดมนต์แปลรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม,อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์, พัฒนานักเรียนเรียน รวม,พัฒนาการเขียนอักษรจีน ใช้ flipped classroom กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 89.53 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5 กลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี,แอปพลิเคชันในการจัดการเรียน การสอน,Line Group , Google Class room , Youtube , Quizzz , Canva

เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 85.42 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมายที่ 6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.48 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการมุ่ง-ชาวคืนถิ่น,โครงการแนะแนวศึกษาต่อร่วมกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 97.49 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 98.26 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา บูชากลอน,กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 98.72 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย,โครงการโรงเรียนคุณธรรม,กิจกรรมการอบรมวินัยจราจร,โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน,โครงการประชุมผู้ปกครอง,กิจกรรมแนะแนว,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ 99.78 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมการตรวจสุขภาพ, โครงการงานอนามัยและโภชนาการ, โครงการส่งเสริมกีฬาภายใน

เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 97.49 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5 , โครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว , โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ , กิจกรรมจริยธรรม

เป้าหมายที่ 6 นักเรียนมีการสร้างวิธีการเรียนรู้โดยการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 90.09 เอกสาร/หลักฐานได้แก่ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ , โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล , การสอนแบบ Active Learning

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และการมีจิตสาธารณะ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 บางกลุ่มยังต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 บางกลุ่มยังต้องได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้

3. ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดนวัตกรรมใหม่

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านรายวิชา IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
3. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. ความต้องการความช่วยเหลือ

การบริหารจัดการหลักสูตรให้ครอบคลุมหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนด้านอาชีพมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนที่ด้อยโอกาสและการเรียนรู้ซ้ำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรม งานประจำบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาวิชาการไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 4 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 100 ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

เป้าหมายที่ 5 พ่อแม่ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

เป้าหมายที่ 6 มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ และประเภทของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนแบบ Smart ที่มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบถ้วน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายจนบรรลุผลสำเร็จดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
3. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน
4. โครงการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7. โครงการพัฒนาการศึกษาด้านเทคโนโลยี
8. โครงการจัดทำแผนภาพระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน
9. โครงการบริการ ICT
10. โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการบริหาร PKSPDCA Model นำไปสู่การพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ตอบสนององกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโครงสร้างการบริหาร โดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ครูและบุคลากรสังกัดหลายส่วนงาน มีหลายบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนากายนอกสถานศึกษา การไปศึกษาดูงานจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อการนิเทศการสอน ปฐมนิเทศครูใหม่และจัดครูพี่เลี้ยงดูแลสอนงาน
4. โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ ทั้งการจัดอบรมตามโครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และการอบรมจากหน่วยงานภายนอก โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
3. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

6. ความต้องการความช่วยเหลือ

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. จัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพังโคนพิทยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมือง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งอภิปรายกลุ่มและนำเสนอโดยการเขียนรายงานสรุป

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงงาน การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS) และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย O-NET,GAT,PAT สูงขึ้นขึ้น

เป้าหมายที่ 6 การจัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของ

ตนเองและจัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายที่ 7 ร้อยละ 80 ของครูที่ใช้หรือผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายจนบรรลุผลดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
 - อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - ความเป็นเลิศในด้านทักษะอาชีพในกลุ่มการงานอาชีพ
 - อัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 - อัจฉริยภาพทางทักษะการกีฬา
 - อัจฉริยภาพในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ และวินัยขั้นสูงของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - พัฒนานักเรียนเรียนรวม
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ปี 2566
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย
5. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา บูชากลอน
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program)

3. จุดเด่น

1. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยให้โอกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ Google classroom, Line , Zoom , Facebook , ช่อง Youtube เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธี ที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้และธรรมชาติวิชา

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. บูรณาการภาระงาน/ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน บูรณาการศาสตร์ พระราชา

4. ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

5. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน

6. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการจัดการเรียนรู้

6. ความต้องการความช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามา มีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
จากการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 สรุปได้ ดังนี้
สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4		
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	4		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์	4	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4		

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

1. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ได้รับรางวัลดังนี้

1.1 โรงเรียนพังโคนพิทยได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดประเมินผลชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 โรงเรียนพังโคนพิทยา มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 “ สูงกว่าระดับประเทศ”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

1.3 โรงเรียนพังโคนพิทยา มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 “ สูงกว่าระดับประเทศ”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

1.4 โรงเรียนพังโคนพิทยา ได้รับรางวัลการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาภายใต้โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ สำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ กระทรวงศึกษาธิการ

1.5 โรงเรียนพังโคนพิทยาได้รับรางวัลผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานโครงการย่อย ภายใต้โครงการพลังสร้างสรรค์ “รู้ทันภัย(ชา)”สมาคมผู้พิทักษ์ประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

1.6 โรงเรียนพังโคนพิทยาได้รับรางวัลการขับเคลื่อนโครงการ PISA ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

1.7 โรงเรียนพังโคนพิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศขบวนพ็อนรำนงานประเพณีลอยกระทงประจำปี การศึกษา 2566 องค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน

1.8 โรงเรียนพังโคนพิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ขบวนพ็อนรำนงานประเพณีเข้าพรรษา ประจำปีพ.ศ. 2566 องค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี

1.9 โรงเรียนพังโคนพิทยาได้รางวัลการจัดตั้งหน่วยลูกเสืออาสา กกต.เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย โครงการสร้างจิตสำนึกพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด อุบลราชธานี

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

2.1 นายศักดิ์ชัย นวลฉวี ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาได้รับรางวัลดังนี้

2.1.1 โล่รางวัลผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) เพื่อ สนับสนุนดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ของหน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ได้รับการคัดเลือกผลงาน “ครูชน คนคุณธรรม” (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ด้านผู้บริหาร ระดับ ดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2.1.3 รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 สหวิทยาเขตเขมราฐราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

2.1.4 รางวัลผู้ปฏิบัติภารกิจอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา รองผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาได้รับรางวัลดังนี้

2.2.1 ได้รับการคัดเลือกผลงาน “ครูชน คนคุณธรรม” (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ด้านผู้บริหาร ระดับ ดีเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2.2.2 รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3) ผลงานดีเด่นของครู

3.1 รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3.1.1 นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1.2 นางสาวสุพรรณิ ทองสวัสดิ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.1.3 นายบุญเลี้ยง เจตบุตร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3.1.4 นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3.1.5 นางสาวทิพวดี สมสอน ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.1.6 นางเมกียะ คำป้อม ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.2 นางสาวพร บุคตาแพน ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3.3 นางศิริพร ใจเปี่ยม ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทลูกจ้างที่สนับสนุนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3.4 นางกลมรี จันทเสน ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทลูกจ้างประจำในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3.5 นายสัจพัฒน์ ชารีขุม ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3.6 นายสมัย โสมมา ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3.7 รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 สหวิทยาเขตเขมราฐราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3.7.1 นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.7.2 นางสาวสกาเตือน ชันเงิน ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.7.3 นางนางรัตนาวดี ศรีงาม ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.7.4 นางสาวณัฐฤดา ภูมิลาวัลย์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.7.5 ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุคตาแพน ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.7.6 นายมานพ บุขดี ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3.7.7 นายวุฒิไกร จันทอง ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3.7.8 นางวรรณุช เชื้ออ่อน ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

3.7.9 นายสมภาร เชื้ออ่อน ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

3.7.10 นางสาวบังอร ชูไทย ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

3.7.11 นางประภาพร ศรีคำ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

3.7.12 นายวิทยา ภูติรักษ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

3.7.13 นางวิมล ผ่องแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

3.7.14 นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

3.7.15 นางธัญญ์จิรา เปี่ยมเจริญวุฒิ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

3.7.16 นางสาวจิตฐิภาญจน์ บุญเลิศ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

3.7.17 นายภูสิต เปลือยหนองแซ้ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

3.7.18 นายเลอไคซ์ ภูมิจักร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

3.7.19 นายทองจันทร์ ภาระพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.7.20 นางวิมล วงศ์ปัดสา ได้รับรางวัลครูดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.7.21 นางศิริพร กุลบุตร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.7.22 นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นครูจิตอาสา

3.7.23 นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา ได้รับรางวัลครูดีเด่นครูจิตอาสา

3.7.24 นายธนนศักดิ์ พิษพันธา ได้รับรางวัลครูดีเด่นครูจิตอาสา

3.7.25 นางสาวระเปียบ ธีระบุตร ได้รับรางวัลครูดีเด่นครูจิตอาสา

3.7.26 นายเชษฐศักดิ์ รอบรู้ ได้รับรางวัลครูดีเด่นพนักงานราชการและครูจ้างสอน

3.7.27 นางสาวชริศร ศรีอุบล ได้รับรางวัลลูกจ้างสนับสนุนการสอนดีเด่น

3.8 นายชัยสิทธิ์ พลแก้ว คุณครูได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา
และสนับสนุนการศึกษา รางวัล “เพชรน้ำหนึ่ง สพม. อบอจ.” ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566

3.9 ดาบตำรวจสมชัย วงศ์คณิต ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา
และสนับสนุนการศึกษา รางวัล “เพชรน้ำหนึ่ง สพม. อบอจ.” ประเภทชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566

4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

4.1 นายจิระวัฒน์ จันสด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพังโคนพิทยา ตัวแทนศูนย์
สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ณ
มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.2 นายจิระวัฒน์ จันสด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการอบรมคัดเลือกครั้งที่ 1 วิชาเคมี
ประจำปี 2567 โครงการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
IMSO วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ

4.3 นายจิระวัฒน์ จันสด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพังโคนพิทยาได้รับคัดเลือกเป็น
บุคคลต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา รางวัล “เพชรน้ำหนึ่ง สพม. อบอจ.”
ประเภทนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

4.4 เด็กชายจิระศักดิ์ แสงอร่าม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผ่านการสอบคัดเลือกค่ายที่ 2
โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี สาขาวิชา ดาราศาสตร์

4.5 นายเจษฎา ทองลุ่มสุต ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์เนื่องในสัปดาห์
วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

4.6 รางวัลชมเชยการแข่งขันการประกวดชุดแฟนตาซีไฮคิลเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
แห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

4.7 เด็กหญิงวิลาวลัย ดวงคำ ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

4.8 นางสาวอุบลวรรณ รักไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

4.9 ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ กลุ่ม 2 เขมราฐราษฎร์ธานีแข่งขันทั้งหมด 76 รายการ ได้รับรางวัลดังนี้

-รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	จำนวน	21	รายการ
-รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	จำนวน	7	รายการ
-รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	จำนวน	17	รายการ
-รางวัลเหรียญทอง	จำนวน	25	รายการ
-รางวัลเหรียญเงิน	จำนวน	6	รายการ

4.10 นางสาวปาริชาติ แนนดี ,นายกฤษฎา ขาวสะอาด, นายเจษฎา ทองลิมสุต, นางสาวลัดดา สุภลักษณ์ ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น การเข้าร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทเรียนและนำเสนอผลงานการดำเนินงานชุดโครงการพลังเด็กและเยาวชนพลังสร้างสรรค์ “รู้ทันภัย(ชา)” สมาคมผู้พิทักษ์ประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

4.11 นางสาวปาริชาติ แนนดี,นายกฤษฎา ขาวสะอาด ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมเทคนิคการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ สาขาชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาปลาย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4.12 นายจิระวัฒน์ จันสด,นางสาวโยชิตา ดีสุทธา ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมเทคนิคการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี ระดับมัธยมศึกษาปลาย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4.13 นายศุภโชค ผาแก้ว,นางสาวนิชกานต์ รื่นเรือง ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมเทคนิคการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ สาขาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาปลาย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4.14 นักเรียนระดับชั้นม.6 ที่สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับอุดมศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มีวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบาย

ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1.1 สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4 สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

1.6 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ U OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4.ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภยาัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ หรือมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพังโคนพิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยตามกรอบที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสุขอนามัยสมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ภายใต้หลักการและเหตุผลโดยสันติวิธี ผลการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อเป็นขั้นขึ้นและได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และการมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผลการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการบริหาร PKSPDCA Model นำไปสู่การพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโครงสร้างการบริหาร โดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ครูและบุคลากรสังกัดหลายส่วนงาน มีหลายบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนากายนอกสถานศึกษา การไปศึกษาดูงานจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อการนิเทศการสอน ปฐมนิเทศครูใหม่และจัดครูพี่เลี้ยงดูแลสอนงาน
4. โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
5. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ ทั้งการจัดอบรมตามโครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และการอบรมจากหน่วยงานภายนอก โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจกแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพังโคนพิทยาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมือง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยให้โอกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ Google classroom, Line , Zoom , Facebook , ช่อง Youtube เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์องค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพังโคนพิทย โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพังโคนพิทย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

-ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S

-ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T

-ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E

-ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = (W) จากปัจจัยต่อไปนี้

-ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1

-ด้านบริการ = S2

-ด้านบุคลากร = M1

-ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2

-ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3

-ด้านการบริหารจัดการ = M4

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม จากการวิเคราะห์ SWOT องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive -Strates>) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิด และหาประโยชน์อย่างเต็มที่

3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน ภัยอุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายใน หลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strateg) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน โอกาส) สถานการณ์องค์กรมีโอกาเป็นข้อได้เปรียบด้านการ

แข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกคือ กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround – oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะ ผนวกโยการต่าง ๆ ที่เปิดให้

3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อิงตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอและมีการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยและยังมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการจัดการทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้มีห้องสืบค้นทาง ICT มีห้องสมุดมีชีวิตแก่นักเรียนและบุคลากรมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่นักเรียน มีการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีระบบประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกสถานศึกษาและมีการกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์อย่างชัดเจนมีโครงสร้างการบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและในขณะเดียวกันครูสอนตรงตามวิชาเอก

จุดอ่อน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลมีน้อยส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอต่อสัดส่วนนักเรียน การจัดการสาธารณูปโภค ห้องน้ำ น้ำดื่มยังไม่เพียงพอ นักเรียนขาดคุณธรรมและจริยธรรม ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและภาษาต่างประเทศ สภาพโต๊ะเก้าอี้เก่าและชำรุด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

บุคลากรเข้าถึงชุมชนได้เป็นอย่างดี เข้าถึงเทคโนโลยีด้านการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และ โรงเรียนไม่ตั้งอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุน โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษานโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง โรงเรียนมีกฎระเบียบที่ชัดเจน มีนโยบายเอื้อประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษา

อุปสรรค

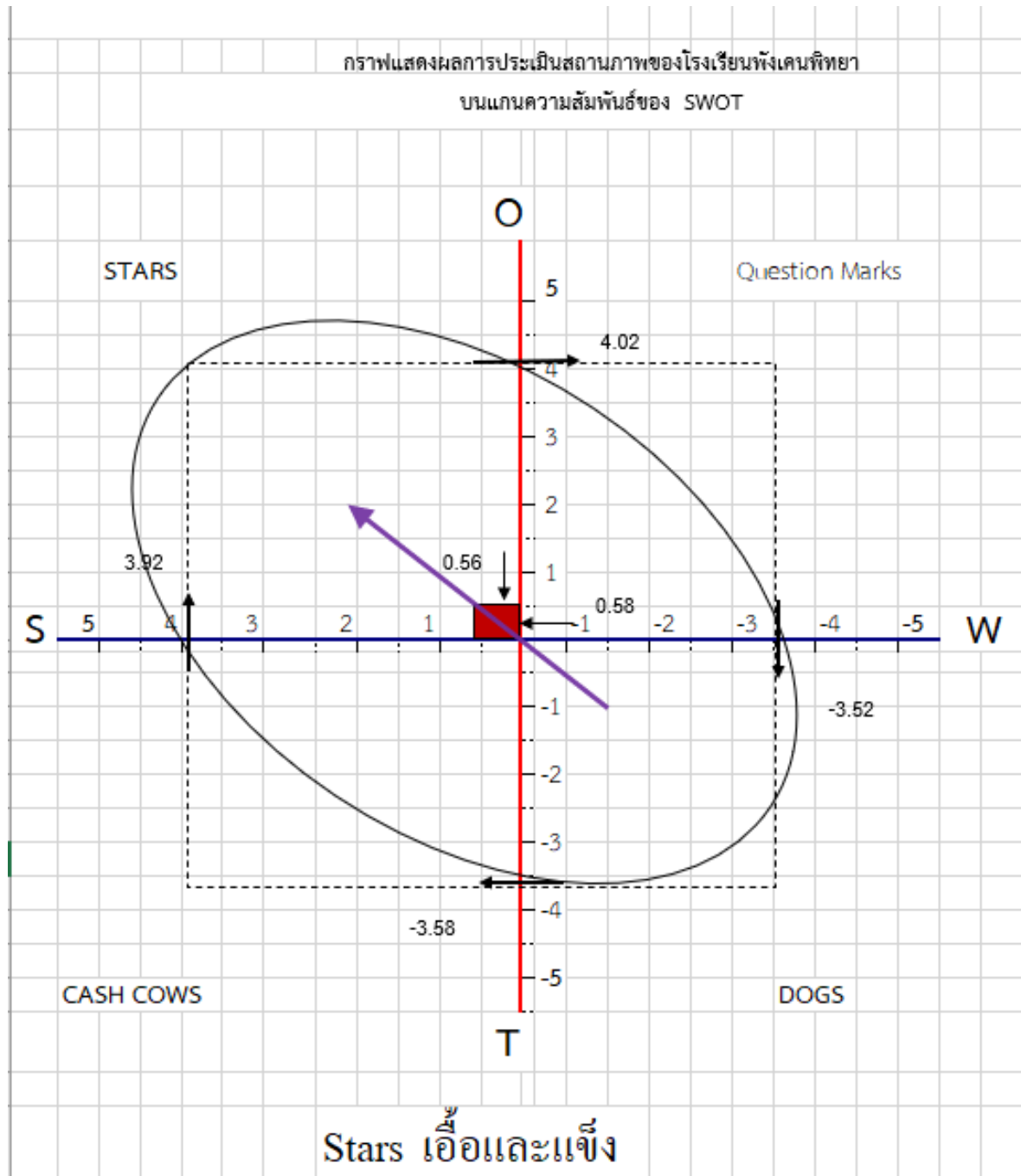
การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายทางการศึกษาทำให้ระบบการบริหารงานไม่ต่อเนื่องและความล่าช้าของการประสานงานของหน่วยงานต้นสังกัด อัตรารายได้ของประชากรในพื้นที่รายได้ต่ำและค่าครองชีพสูงขึ้นสูงผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรทำให้รายได้ไม่พอกับรายจ่าย นักเรียนไม่เคารพกฎจราจรและกฎระเบียบของโรงเรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

การประเมินสภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนพังโคนพิทย เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่าโรงเรียนพังโคนพิทย มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการจึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนพังโคนพิทย มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง”(Stars) เอื้อและแข็ง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพังโคนพิทยแล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่ามีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรจึงทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาต่อไปได้



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1.1 สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

1.6 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (vision) ของโรงเรียนพังโคนพิทย

ภายในปี 2569 โรงเรียนพังโคนพิทย มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมการอาชีพและเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

พันธกิจ (mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
3. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถเต็มตามศักยภาพและการอาชีพเพื่อรองรับการเข้าสู่มาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีทักษะในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มี คุณภาพ เป็นเยาวชนที่ดีของชุมชนและปลอดภัยจากสารเสพติด
6. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยระดมทรัพยากร ให้ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ปลูกฝังและส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน
9. ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน
10. โรงเรียนมุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (goal)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างทั่วถึง
3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย พัฒนาทักษะความสามารถด้านอาชีพ
5. ครูมีทักษะในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่ดีของสังคมและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด
6. โรงเรียนพัฒนาเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา และร่วมมือส่งเสริมการมีส่วนร่วมทั้งภายใน ภายนอก ระดมทรัพยากรจากชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม
7. โรงเรียนพัฒนาระบบ กระบวนการทำงาน โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา
8. โรงเรียนสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. ครูนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน
10. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพังโคนพิทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1.1 สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4 สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

1.6 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุรูปแบบ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2567 – 2569

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	1.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	90	90	92	95	2.ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	85	87	88	89	3.กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	70	75	76	80	4.ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	5	5	5	5	
	6. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3	4	4	4	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569		
1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู 4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน 3.ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4.ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	70 50 3 3	75 55 4 4	80 60 4 4	85 65 4 4	1.พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2.จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)						4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	
1 สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 2 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	1.ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา 2.ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วย	4 3	4 4	4 5	4 5	1.ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา 2.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและสมรรถนะครูในทุกด้าน 2.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	
3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	เทคโนโลยีดิจิทัล					ทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
4 สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	3.ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	3	4	4	4	
5 สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	4.ระดับความสำเร็จของโรงเรียน คุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	4	4	4	
5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก	70	80	85	90	1.ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	
จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	รูปแบบ และ ทุกประเภท 2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะใน การรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็น ระบบ	3	3	4	4	บริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงาน 2.ปรับมาตรการสนับสนุนความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ริเริ่ม

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
4. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย		80	83	85		
1. วัสดุสำนักงาน	1.นักเรียนโรงเรียนพังโคนพิทยาได้รับการพัฒนา				12,000	นางสาวสกาเดือน ชื่นเงิน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
2. กิจกรรมวันสุนทรภู่	คุณภาพทางการเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. ครูมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพใช้อย่างเพียงพอ				5,000	นางสาวสกาเดือน ชื่นเงิน
3. กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนได้ ม.1					3,000	นางสาวสกาเดือน ชื่นเงิน
5 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย					6,000	นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น
6. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพด้านการใช้ภาษา					10,000	นางสรพร บุตตาแพน
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		90	92	95		
1. ตอบปัญหาน่ารู้เกี่ยวกับวันรพี	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในกลุ่มสาระฯ อย่างเพียงพอ				2,000	นางเมกียะ คำป่อง
2. กิจกรรมวันอาเซียน					5,000	นางสาวจิตติกาญจน์ บุญเลิศ
3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์					3,000	นางสาวจิตติกาญจน์ บุญเลิศ
4. พัฒนากลุ่มสาระฯ สื่อการเรียนการสอน					12,000	นางสาวจิตติกาญจน์ บุญเลิศ
5. กิจกรรมวันไหว้ครู					3,000	นางรัตนาดี ศรีงาม
6. วันสำคัญทางศาสนา					3,000	นางรัตนาดี ศรีงาม
7. อบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์					2,000	นางรัตนาดี ศรีงาม
8. กิจกรรมวันราชินี 3 มิ.ย.					2,000	นางธัญจิรา เปี่ยมเจริญวุฒิ
9. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					10,000	นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง
10. วันพ่อแห่งชาติ					10,000	นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		90	93	95		
1. วัสดุสำนักงาน	1. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน องค์ ความรู้ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการ และ กิจกรรมจัดการเรียนรู้				33,000	นางวิมล ผ่องแก้ว
2. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์					20,000	นางวรรณุช เชื้ออ่อน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ประกวดแข่งขันวันวิทย์ภายนอก)					20,000	นางสาวบังอร ชูไทย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
4.ค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์	2. นักเรียนร้อยละ90ของนักเรียนสามารถจัดทำ โครงการงาน / ชิ้นงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ				20,000	นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์
5.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านดาราศาสตร์					1,000	นายสมภาร เชื้ออ่อน
6. พัฒนาสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์					25,000	นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา
7.วิทยาศาสตร์พลังสิบ					10,000	นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		90	91	92		
1. พัฒนาสำนักงาน	1. คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี สื่อ วัสดุ ที่จำเป็นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการ ทำกิจกรรมต่างๆ 2. นักเรียนโรงเรียนพังโคนพิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ 3. นักเรียนโรงเรียนพังโคนพิทยามีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ				18,000	นางธัญญ์จิรา เปี่ยมเจริญวุฒิ
2. กิจกรรมวันคริสต์มาส					15,000	นางธัญญ์จิรา เปี่ยมเจริญวุฒิ
3.เรียนรู้ภาษา หรรษา กับวัฒนธรรมจีน					5,000	นางสาวทิพย์วดี สมสอน
4. สื่อสาร 2 ภาษา					3,000	นางสาวทิพย์วดี สมสอน
5.ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระฯ					40,000	นายทองจันทร์ ภาระพันธ์
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		80	82	85		
1.วัสดุสำนักงาน	1.ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มี แผนการสอน อย่างน้อย 1 วิชาต่อ 1 ภาคเรียน และ มีกำหนดการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 2. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการ ทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคเรียน 3. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สร้าง หรือผลิตสื่อนวัตกรรมการสอน อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ รายวิชา 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 5. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผล การปฏิบัติหน้าที่ในระดับ ดี ขึ้นไป				18,000	นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร
2.กิจกรรมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์					10,000	นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร
3.ส่งเสริมทักษะคิดเลขเร็ว					3,000	นางสุพรรณิ ทองสวัสดิ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
	6.นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 7. แหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา		80	81	83		
1.วัสดุสำนักงาน	1.มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่มีคุณภาพสำหรับการเรียนการสอน				6,000	นายเลอไคซ์ ภูมิจักร
2.ปรับปรุงสนามกีฬา					10,000	นายเลอไคซ์ ภูมิจักร
3.ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	2.นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาและสามารถป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมในขณะที่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาได้ 3.นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ/มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน				30,000	นายเลอไคซ์ ภูมิจักร
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ		90	92	95		
1.วัสดุสำนักงาน/กิจกรรม	1. บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุ ครุภัณฑ์				9,000	นายบุญเลี้ยง เจตบุตร
2.พัฒนากลุ่มสาระ (งานปั้น)	อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอ				5,000	นายบุญเลี้ยง เจตบุตร
3.พัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	สำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2 บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้ ในสำนักงานอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด				5,000	นายวุฒิไกร จันทวง
โครงการพัฒนากลุ่มงานอาชีพ		70	75	80		
1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้				10,000	นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		80	82	85		
1. ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1.นักเรียนโรงเรียนพังโคนพิทยา มีคุณธรรม				3,000	นางศิริพร กุลบุตร
2. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนโรงเรียนพังโคนพิทยา มีทักษะในการทำงาน มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				8,000	นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
	3. นักเรียนโรงเรียนพังโคนพิทยา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและท้องถิ่น					
โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1.จำนวนกิจกรรมและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนในแต่ละระดับ 2. ผลการแข่งขัน/รางวัลที่ได้รับ	90	92	93	100,000	นางประภาพร ศรีคำ
โครงการพัฒนาสำนักงานบริหารวิชาการ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. สำนักงานบริหารวิชาการ มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้พัฒนาระบบบริหารงานภายในองค์กร	90	92	95	5,000	นางสาวทิพย์วดี สมสอน
โครงการประชุมผู้ปกครอง	1.ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	80	82	85	25,000	นายมานพ บุษดี
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้านนักเรียน	1.ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	80	82	85	-	นางธัญญ์จิรา เปี่ยมเจริญวุฒิ
โครงการพัฒนางานแนะแนว		80	85	90		
- ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1,ม.4 (งานแนะแนว)	1.วัสดุ อุปกรณ์สำนักงานเพียงพอสำหรับการใช้งาน การให้บริการด้านงานแนะแนวมีประสิทธิภาพ 2.สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม				-	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
-กิจกรรมออกแนะแนวศึกษาต่อ					10,000	นางสาวทิพย์วดี สมสอน
-กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อสู่จร					10,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
-รับน้องสู่รั้วม่วงขาว					3,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
-นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC					2,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
-ค่ายม่วงขาวคืนถิ่น					4,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
- ดิว GAT กับ GSB เพื่อเพิ่มโอกาสสู่รั้วมหาวิทยาลัย					3,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
- พัฒนางานแนะแนว					5,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
- ปฐมนิเทศนักเรียน ม.3, ม.6					8,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
โครงการ พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC					-	นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา
โครงการนิเทศภายใน	1. งานนิเทศการศึกษา มีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการ	85	87	88	-	นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
	จัดกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนของคณะครู 2. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้จบหลักสูตรการศึกษา	1. นักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนเข้าร่วมโครงการ แก้ไขปัญหา ผลการเรียน ร้อยละ 90 2. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนิน โครงการ ร้อยละ 90 3. ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการ แก้ไขปัญหา ร้อยละ 100 4. ครูที่ปรึกษาให้ความร่วมมือในการ ประสานงาน นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 100	90	92	95	3,000	นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น
โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน	1. มีคู่มือนักเรียนและผู้ปกครองสำหรับนักเรียน ม. 1 และ ม. 4 2. มีวัสดุสำนักงานอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน ตลอดเวลา 3. การบริหารงานด้านการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ 4. รายงานโครงการ	100	100	100	30,000	นางวิมล วงศ์ปัดสา
โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	1. มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาพอเพียงตลอดปีการศึกษา 2. ข้อมูลนักเรียนเข้าสู่ระบบ SGS ตรงตามเวลา 3. นักเรียน/ผู้ปกครองได้รับเอกสารตรงตามเวลา 4. ข้อมูล GPA เข้าสู่ระบบ GPAX OBEC ตรงตามเวลา 5. กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 6. รายงานผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ตรงตามเวลา	90	92	95	27,000	นายสมภาร เชื้ออ่อน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ครบถ้วนสมบูรณ์ 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ	100	100	100	3,000	นางสาวประภาพรณ ศรีชะทา
โครงการห้องเรียนพิเศษ	1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทั้ง 80 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เกรด 3 ขึ้นไป 2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทั้ง 80 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 3.นักเรียนห้องเรียนพิเศษได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนพังโคนพิทยาไปแข่งขันทางวิชาการกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปและหน่วยงานอื่นๆ อย่างน้อย 5 กิจกรรมและได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 และชมเชย	70	75	80	100,000	นางวิมล วงศ์ปัดสา
โครงการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวัดผลประเมินผล กิจกรรมที่ 2.กิจกรรมติดตามผลการเรียน 0 ร มส กิจกรรมที่ 3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตาม 0 ร มส กิจกรรมที่ 4.กิจกรรมตรวจสอบแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)	80	82	85	100,000	นางประภาพร ศรีคำ
โครงการรับสมัครนักเรียน/มอบตัว	1. การจัดทำแผนการรับนักเรียนปีการศึกษา 2568 2. การดำเนินกิจกรรมการรับสมัครนักเรียน สอบคัดเลือก รายงานตัวและมอบตัวนักเรียน 3. รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลนักเรียน	100	100	100	15,000	นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
โครงการการจัดการเรียนการสอน	1.นักเรียนและครูมีตารางเรียนตารางสอนที่มีคุณภาพใช้	100	100	100	2,000	นางวรรณุช เชื้ออ่อน
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	1.จัดซื้อหนังสือ สื่อเพื่อการเรียนรู้ได้เพียงพอกับความต้องการ 2.ปรับปรุงสำนักงานให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความสุขสนุกกับการเรียน	85	87	90	37,000	นางสรพร บุตดาแพน
โครงการห้องเรียนเรียนรวม SSS	1. นักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่านออกเขียนได้ และรู้จักคิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หารได้ถูกต้อง 2.นักเรียนเรียนรวมโรงเรียนพังโคนพิทยา สามารถเรียนกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข	85	88	90	10,000	นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์เริ่ม

1.พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2.จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
โครงการพัฒนาสำนักงานบุคลากร		85	87	90		
- กิจกรรมอบรม ICT	1.บุคลากรทั้งหมดได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน				15,000	นางเมกียะ คำป่อง
- กิจกรรมอบรมทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ					5,000	นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์
- พัฒนาสำนักงานบุคคล					20,000	นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา
- สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร					5,000	นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา
โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานการศึกษา	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษางานวิชาการ ร้อยละ 80 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	80	85	90	100,000	นางเมกียะ คำป่อง
โครงการงานสารบรรณงานธุรการ	1.ได้ตอบรับ – ส่ง หนังสือ	100	100	100	30,000	นางสาวชรินทร์ ศรีอุบล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
	มีข้อมูลเอกสารที่เป็นระบบ					
โครงการงานสวัสดิการและปฐมวัย	บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ	95	96	97	5,000	นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา
โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา	1. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมในแต่ละครั้งอย่างน้อย 10 คน 2. คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากกว่า 4.0 คะแนน 3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น 4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	80	82	85	10,000	นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร
โครงการพัฒนาสำนักงานกิจการนักเรียน	1. มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนกิจกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งานตลอดเวลา 2. การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	80	85	87	5,000	นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง
โครงการสถานนักเรียน/ส่งเสริมประชาธิปไตย		80	85	90		
-กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสภานักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม 2. เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ 3. เพื่อเสริมสร้างสภานักเรียน กรรมการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี 4. เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 5. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย				3,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
-กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน					3,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ					3,000	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	100	100	100	148,825.5	นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
	2. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสาร ต่างๆ 3. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ ตรง และสนุกกับการเรียนรู้					
โครงการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียนของ นักเรียน 2. เพื่อฝึกนิสัยของนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ คิดเป็น ใช้ เหตุและผลประกอบการตัดสินใจ 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน ทำงาน เป็นระบบและทำงานร่วมกับคนอื่นได้ 4. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในห้องเรียน อีกทั้ง ฝึกการทำงานกลุ่ม 5.นักเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 6.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 7.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามารถเดิน ทางไกลได้ตามระยะทางที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	90	92	95	15,000	นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร
โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา (กีฬาภายใน)	1 นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม 2 นักเรียนได้มีการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและมีสุขภาพ แข็งแรง 3 นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพทางด้านกีฬาอย่างเต็ม ความสามารถ	80	82	84	30,000	นายเลอไคซ์ ภูมิจักร
โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย	1. นักเรียนชั้น ม. 1 และ ม. 4 ของโรงเรียนพังโคนพิทยา ได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และมีสภาพจิตใจที่ดีขึ้น มีความพร้อมที่จะเข้าเรียน	90	91	92	137,000	นางรัตนาวดี ศรีงาม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
โครงการค่ายวิชาการ ม.3,ม.6 (ติวสอบO-Net)	1. ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีเจตคติ มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ของทดสอบระดับชาติ (O-NET) 3. นักเรียนมีความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	80	81	83	20,000	นางสาวทิพย์วดี สมสอน
โครงการบริการ ICT (เช่าคอมพิวเตอร์บางกอกซอฟต์แวร์)	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น 2. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจำนวน 1 ห้อง	90	94	95	361,553	นายชินกร พวงคต
- ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอม 1					5,000	นายวิทยา ภูติรักษ์
- ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน					5,000	นายชินกร พวงคต
- ต่ออายุโดเมน +เว็บไซต์โรงเรียน					5,000	นายชินกร พวงคต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1 สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4 สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- 6 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้

กลยุทธ์ริเริ่ม

- 1.ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 2.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	1 ระบบงานพัสดุสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง 2 มีความสะดวกในการจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและ ปฏิทินปฏิบัติงาน 3 มีโปรแกรมและคอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	97	25,000	นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่
โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	1. การบริหารงานด้านงานการเงินของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ 2. รายงานกิจกรรมงานประจำ	95	96	97	45,000	นางสาวณัฐกฤตา ภูมิลาวัลย์
โครงการแผนงานงบประมาณ	1. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. มีทิศทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน	85	87	90	15,000	นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่
โครงการระดมทรัพยากร					0	นางสรพร บุคตาแพน
โครงการงานควบคุมภายใน	1.โรงเรียนจัดให้มีระบบการควบคุมภายใน ประเมินความเสี่ยงและบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ 2. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ สร้างข้อตกลงร่วมกัน เรียนรู้และนาระบบควบคุมภายในสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	90	91	95	0	ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุคตาแพน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน

กลยุทธ์ริเริ่ม

1. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงาน
2. ปรับมาตรการสนับสนุนความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
MOE safety center (โรงจอดรถนักเรียน)	1.ลานจอดรถจักรยานยนต์	100	100	100	240,000	นายวุฒิไกร จันทวง
โครงการพัฒนาสำนักงานบริหารทั่วไป	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. สำนักงานกลุ่มงานบริหารทั่วไปมีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้พัฒนาระบบบริหารงานภายในองค์กร	90	92	95	5,000	นางสาวจิตติกาญจน์ บุญเลิศ
โครงการปรับปรุงระบบประปา	1.มีระบบท่อเมนน้ำประปาที่สะดวกในการดูแลรักษา	100	100	100	70,000	นายธนกศักดิ์ พิษพันทา
โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาดพร้อมอุปกรณ์	1. มีวัสดุ-อุปกรณ์ในการทำความสะอาด 2. ห้องเรียน/อาคารสถานที่/ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น	98	98	99	80,000	นายธนกศักดิ์ พิษพันทา
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น	1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 2. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน/อาคารสถานที่ 3. ปรับเปลี่ยนวัสดุ-อุปกรณ์และซ่อมแซมห้องน้ำในโรงเรียน	98	98	98	170,180	นายธนกศักดิ์ พิษพันทา
โครงการอนามัยโรงเรียน	1.มีห้องพยาบาลที่สะอาด สะดวก ปลอดภัย สำหรับผู้มาใช้บริการ 2. มีเวชภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ ในการให้บริการด้านสุขภาพเพียงพอต่อการให้บริการ	90	91	92	15,000	นางสุพิศพรรณ ภาระพันธ์
โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	1. ห้องประชาสัมพันธ์มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ 2. นักเรียนและคณะครูมีความตระหนักรู้ ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆที่เป็นประโยชน์ สามารถรับมือกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้	90	91	95	10,000	นางสาวจิตติกาญจน์ บุญเลิศ
โครงการธนาคารโรงเรียน	1.วัสดุอุปกรณ์สำนักงานเพื่อให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ 2.การให้บริการด้านงานธนาคารมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพและเกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน	90	92	93	3,000	นางศิริพร กุลบุตร
โครงการพัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา	1. มีระบบเครื่องเสียงครบสมบูรณ์ ใช้งานได้ดี 2. นักเรียน ครูบุคลากรโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้ใช้	80	85	87	5,000	นายวุฒิไกร จันทวง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569		
	โสตทัศนูปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย					
โครงการพัฒนาผู้ประกอบการร้านค้า/งานโภชนาการ	1.นักเรียนทั้งหมดทุกคน ได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี แข็งแรง และมีเจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพ 2.ผู้ประกอบการร้านค้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอาหารสะอาดรสชาติอร่อย 3. โรงอาหารได้รับการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 4. งานโภชนาการมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และผู้รับบริการ	90	91	93	0	นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพังโคนพิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567-2569) ของโรงเรียนพังโคนพิทยา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนพังโคนพิทยา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ โรงเรียนพังโคนพิทยา จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2567-2569) ให้บุคลากรในโรงเรียนพังโคนพิทยา ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน ถูกต้อง เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในโรงเรียนพังโคนพิทยา ที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน
3. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพสังคมภายในประเทศ และสังคมโลก ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ
6. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

การติดตามและประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2567-2569) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2567-2569) อย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2567-2569) แล้วแปลงตัวชี้วัดของโรงเรียนพังโคนพิทยา ไปสู่ตัวชี้วัด ระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบประเมินและตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน โดยนำวิธีการติดตาม ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ สิ่งที่สำคัญต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2567-2569) ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนพังโคนพิทย มีดังนี้

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่องค์กรได้กำหนดไว้ คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ ตลอดจนสร้างเสริมบรรยากาศที่เป็นมิตรในการทำงานและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขององค์กร
2. ฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. ระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. การประสานความร่วมมือขององค์กรคณะบุคคลและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ทุกภาคส่วน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพังโคนพิทยา

ที่ 37 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพังโคนพิทยา ในระหว่างวันที่ 19 มีนาคม 2567 ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ตามจุดมุ่งหมายของทางราชการ กำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 34/2546 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 นายศักดิ์ชัย นวลฉวี | ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยา ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยา รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายมานพ บุขดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กรรมการ |
| 1.4 นายธนกศักดิ์ พิซพินธา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป กรรมการ |
| 1.5 นางสาวพรวิมล วงศ์หมั่น | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการ |
| 1.6 นางเมกียะ คำป่อง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ |
| 1.7 ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุคตาแพน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ กรรมการและเลขานุการ |
| 1.8 นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่ | หัวหน้างานแผนงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. เป็นที่ปรึกษา ประชุมวางแผน กำหนดนโยบาย เตรียมการและอำนวยการ สนับสนุนส่งเสริมการ

จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

2. นิเทศ กำกับดูแล สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการกำหนด

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569 และ
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- | | | |
|-----------------------------------|-----|---------|
| 2.1.1 ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุคตาแพน | ครู | หัวหน้า |
|-----------------------------------|-----|---------|

2.1.2	นางสาวบังอร ชูไทย	ครู	ผู้ช่วย
2.1.3	นางสาวณัฐกฤตา ภูมิลาวัลย์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.4	นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่	ครู	ผู้ช่วย
2.2 กลุ่มบริหารงานวิชาการ			
2.2.1	นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น	ครู	หัวหน้า
2.2.2	นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร	ครู	ผู้ช่วย
2.2.3	นายทองจันทร์ ภาระพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.4	นางสรพร บุคตาแพน	ครู	ผู้ช่วย
2.2.5	นางประภาพร ศรีคำ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.6	นายสมภาร เชื้ออ่อน	ครู	ผู้ช่วย
2.2.7	นางวรรณุช เชื้ออ่อน	ครู	ผู้ช่วย
2.2.8	นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา	ครู	ผู้ช่วย
2.2.9	นางวิมล วงศ์ปัดสา	ครู	ผู้ช่วย
2.2.10	นายเลอไค์ ภูมิจักร	ครู	ผู้ช่วย
2.2.11	นางสาวสกาเตือน ชื่นเงิน	ครู	ผู้ช่วย
2.2.12	นางสาวทิพย์วดี สมสอน	ครู	ผู้ช่วย
2.2.13	นายชินกร พวงคต	ครู	ผู้ช่วย
2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล			
2.3.1	นางเมกียะ คำป้อม	ครู	หัวหน้า
2.3.2	นางสุพิศพรรณ ภาระพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
2.3.3	นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา	ครู	ผู้ช่วย
2.3.4	นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์	ครู	ผู้ช่วย
2.3.5	นางสาวชรินทร์ ศรีอุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
2.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป			
2.4.1	นายธนกศักดิ์ พิษพันธา	ครู	หัวหน้า
2.4.2	นายบุญเลี้ยง เจตบุตร	ครู	ผู้ช่วย
2.4.3	นางสุพรรณิ ทองสวัสดิ์	ครู	ผู้ช่วย
2.4.4	นางศิริพร กุลบุตร	ครู	ผู้ช่วย
2.4.5	นางสาวจิตติกาญจน์ บุญเลิศ	ครู	ผู้ช่วย
2.4.6	นางวิมล ผ่องแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
2.4.7	นายวุฒิไกร จันทวง	ครู	ผู้ช่วย
2.5 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน			
2.5.1	นายมานพ บุขดี	ครู	หัวหน้า
2.5.2	นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง	ครู	ผู้ช่วย
2.5.3	นางรัตนาวดี ศรีงาม	ครู	ผู้ช่วย
2.5.4	นางธัญญ์จิรา เปี่ยมเจริญวุฒิ	ครู	ผู้ช่วย
2.5.5	นายวิทยา ภูติรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
2.5.6	นางสาวระเบียบ ถิระบุตร	ครู	ผู้ช่วย
2.5.7	นายภูสิต เปลือยหนองแข้	ครู	ผู้ช่วย

2.5.8 นายเชษฐศักดิ์	รอบรู้	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
2.5.9 นายบุญกอง	แก้วคุณ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

- 1.รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสรุปแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2566 เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับบริบทโรงเรียน และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
- 3.เสนอแนะการจัดองค์กรตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนและร่วมพิจารณาเสนอแนะการจัดอัตรากำลังบุคคลให้เหมาะสมกับภาระงาน
- 4.ร่วมกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
- 5.ร่วมพิจารณา เสนอแนะ ให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

1.นางสาวพิสมัย	วงศ์ปัดสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.ว่าที่ ร.ต.สายัณห์	บุตตาแพน	ครู	รองประธานกรรมการ
3.นางสาวบังอร	ชูไทย	ครู	กรรมการ
4.นางสาวณัฐกฤตา	ภูมิลาวัลย์	ครู	กรรมการ
5.นางสรพร	บุตตาแพน	ครู	กรรมการ
6.นายธนศักดิ์	พีชพันธ์	ครู	กรรมการ
7.นายวุฒิไกร	จันทวง	ครู	กรรมการ
8.นางสาวธิดารัตน์	เสนาใหญ่	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9.นางสาวจิตติกาญจน์	บุญเลิศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1.รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2567-2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน รายงานและจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ต่อไป
- 2.ปฏิบัติหน้าที่งานเลขานุการ ปฏิคมต้อนรับคณะครูบุคลากรผู้เข้าร่วมประชุมในวันที่ 19 มีนาคม 2567

4. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และปฏิคม ประกอบด้วย

4.1 ว่าที่ ร.ต.สายัณห์	บุตตาแพน	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นายธนศักดิ์	พีชพันธ์	ครู	กรรมการ
4.3 นายวุฒิไกร	จันทวง	ครู	กรรมการ
4.4 นายเลอไคซ	ภูมิจักร	ครู	กรรมการ
4.5 นายวัชรชัย	คณากรณ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
4.6 นายจิรศักดิ์	ประกิเลศ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
4.7 นายรวิชัย	อบเชย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
4.8 นางสาวธัญญารัตน์	ท่าหาญ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
4.9. นางสาวธิดารัตน์	เสนาใหญ่	ครู	กรรมการและเลขานุการ

4.10 นางศิริพร ใจเปี่ยม พี่เลี้ยงนักเรียนพิการกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่

1. ปฏิบัติหน้าที่จัดสถานที่ในห้องโสตทัศนศึกษาและฝึกซ้อมต้อนรับคณะครูบุคลากรผู้เข้าร่วมประชุมในวันที่ 19 มีนาคม 2567

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ
วิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบ เสียสละและเกิดผลดีต่อโรงเรียนพังโคนพิทย ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์ชัย นวลนวิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทย

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพังโคนพิทย

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2567 – 2569 และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนพังโคนพิทย

งานแผนงานและนโยบาย กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

วันที่ 19 มีนาคม 2567

เวลา 08.30 น. พิธีเปิดการประชุมปฏิบัติการฯ โดยนายศักดิ์ชัย นวลฉวี

เวลา 09.00 น. สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 (5 กลุ่มงาน)

เวลา 10.30 น. รับประทานอาหารว่าง

เวลา 10.40 น. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับบริบทโรงเรียน

เวลา 12.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00 น. กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

เวลา 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง

เวลา 14.40 น. วางแผนโครงการตามกรอบกลยุทธ์

เวลา 16.30 น. เลิกประชุม

หมายเหตุ : กำหนดการประชุมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

