



# รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

•• SAR ••  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี อำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์  
อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพังโคนพิทยารหัสสถานศึกษา 1034022013 ที่อยู่เลขที่ 193 หมู่ 8 ตำบลพังโคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34170 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทรศัพท์ 045-210560 โทรสาร 045-210561 เว็บไซต์ <http://www.pangkenpittaya.ac.th> อีเมล pangkenpittaya@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิเศษ โทบุตรดี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา และนางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์

ปีการศึกษา 2567 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 47 คน นักเรียน จำนวน 726 คน

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 19 คน อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน 1 : 30

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 73.64

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 87.21

เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 3,6534,5162.50 บาท

จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง(เทียบกับจำนวน 200 วัน) จำนวน 200 วัน

จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์,แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลปะศาสตร์-ภาษาศาสตร์-เทคโนโลยี

แผนการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์,แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์,แผนการเรียนศิลปะศาสตร์-ภาษาศาสตร์-เทคโนโลยี

อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

|                                 |   |      |                                   |    |      |
|---------------------------------|---|------|-----------------------------------|----|------|
| 1. อาคารเรียน                   | 3 | หลัง | 2. อาคารชั่วคราว                  | 1  | หลัง |
| 3. อาคารฝึกงาน                  | 2 | หลัง | 4. อาคารหอประชุม                  | 1  | หลัง |
| 5. อาคารกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร | 1 | หลัง | 6. อาคารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1  | หลัง |
| 7. ร้านค้าสหกรณ์                | 1 | หลัง | 8. ห้องเรียนปฏิบัติการ            | 13 | ห้อง |

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

|                                 |                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| 1. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง          | 2. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย |
| 3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์     | 4. ห้องปฏิบัติการเคมี                    |
| 5. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา       | 6. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์                 |
| 7. ห้องจริยธรรม                 | 8. ห้องประวัติศาสตร์                     |
| 9. ห้องศิลปะ                    | 10. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์                   |
| 11. ห้องคอมพิวเตอร์ 1           | 12. ห้องคอมพิวเตอร์ 2                    |
| 13. ห้องสมุด                    | 14. ห้องศูนย์บริการการศึกษาพิเศษ         |
| 15. ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ต้น | 16. ห้องอาเซียน                          |
| 17. ห้องอุตสาหกรรม              | 18. ห้องคหกรรม                           |

## แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- |                                 |                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. วัดพระโตบ้านปากแซง           | 2. วัดบ้านหนองเชือกโบราณวัดตุ               |
| 3. วัดพิชโสภารามบ้านแก้งเหนือ   | 4. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี                   |
| 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี | 6. วิทยาลัยการอาชีพเขมราฐ                   |
| 7. ร้านจำหน่ายพันธุ์ไม้         | 8. ร้านหม้าวบ้านด่านฮัง                     |
| 9. วัดศรีรัตนบ้านศรีคุณ         | 10. ศูนย์การเรียนรู้แหล่งโบราณคดีบ้านดงเย็น |
| 11. โครงการทัศนศึกษา            | 12. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี                  |

**เอกลักษณ์** คนดี ตามวิถีพอเพียง

**อัตลักษณ์** มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาสังคม

## ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567

### 1. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนพังโคนพิทยได้ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568

1.2 โรงเรียนพังโคนพิทย ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ส่งผลงานปีการศึกษา 2566 เข้าร่วม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง เคมี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2567

1.3 โรงเรียนพังโคนพิทย เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา(ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 3 สิงหาคม พุทธศักราช 2567

1.4 โรงเรียนพังโคนพิทย ผ่านการตรวจสอบและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพังโคนพิทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโต้วาทีในหัวข้อ “ความรักและการสมรสเท่าเทียม” ยุติติ การสมรสเท่าเทียมส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมจริง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568

1.5 โรงเรียนพังโคนพิทย ให้ความสำคัญและบุคลากรให้ความสำคัญบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2567 ตามโครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พุทธศักราช 2568

1.6 โรงเรียนพังโคนพิทย เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พุทธศักราช 2567

1.7 โรงเรียนพังโคนพิทย ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ขวบนกลองยาว เนื่องในงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567 องค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน

## 2. ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

2.1 นายวิศวะ โทบุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้รับรางวัล ดังนี้

2.1.1 ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูศุภฤดี” ประจำปี 2567 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ครูสุภา

2.2.2 ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอนาตาลประจำปีการศึกษา 2567 สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอนาตาล

2.2.3 ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ สหวิทยาเขตเขมราฐราชธานี

2.2.4 ได้รับรางวัลพระพหุสภดี ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567 วันที่ 16 มกราคม 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สสค)

2.2 นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา รองผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู ผลงานรองผู้อำนวยการดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2.3 นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู ผลงานรองผู้อำนวยการดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

## 3. ผลงานดีเด่นของครู

3.1 รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 7 รางวัล

3.2 รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ดังนี้

|                          |                         |                             |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร    | นางสรภาพ บุตตาแพน       | ว่าที่ ร.ต.สายันท์ บุตตาแพน |
| นางศิริพร ใจเปี่ยม       | นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น | นายมานพ บุชดี               |
| นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่ | นางสาวระเบียบ ธีระบุตร  | นางสาวบังอร ชูไทย           |
| นายเลอไค้ช ภูมิจักร      | นายวิทยา ภูติรักษ์      |                             |

## 4. ผลงานดีเด่นของนักเรียน

4.1 ผลงานดีเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

- เด็กหญิงภาวิดา วงศ์ด้วง
- นายจิระศักดิ์ แสงอร่าม
- นางสาวชนิดา ลิ้มส่วย

4.2 ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

นายกมลภพ ชินสาย, นายรักชาติ โสมเกตรินทร์, นายอภิรักษ์ ปัญญานาม, นายสรวิช เครือสีดา, นายปฏิรูป สืบพงษ์เสือ และนายนาวัน ทานาฤทัย ได้เข้ารับการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลตัวแทนทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ณ สนามสุขุขลาคัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน ISF Football World Cup 2024 ณ เมืองต้าเหลียน ประเทศจีน IG POWER

#### 4.3 ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

|                        |                            |                      |
|------------------------|----------------------------|----------------------|
| นางสาวจิตาภา จุมลี     | นางสาวพิมพ์พิศา ศรชะทา     | นางสาวช่อผกา แดงโสภา |
| เด็กชายก้องภพ ยุตะวัน  | เด็กหญิงอัญชลีกร แก้วมีศรี | เด็กหญิงรัตนพร พาที  |
| นางสาวสุปรียา นิลดวงดี | นางสาวกุลนัฏดา สมงาม       | นางสาวอลิสดา ดวงพุฒิ |
| นางสาววิจิตรา ชันที    | นางสาวจิตาภา จุมลี         | นางสาวช่อผกา แดงโสภา |

**4.4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่ม 2 อุบลเหนือ ระหว่างวันที่ 3-4 ธันวาคม พุทธศักราช 2567 ณ ศูนย์การแข่งชันโรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร**

##### 1. กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย)

น.ส.แพรวา อินหอม,น.ส.อภิญญา เชื้ออ่อน,น.ส.สุพรรณิ หงส์ศรี,น.ส.รินดา จันท์คำ  
น.ส.ลลิตา สัตย์ข้า,น.ส.พิมพ์วรรณ มีชัยเกษตรสิน,น.ส.นิศาชล ชาวานา,น.ส.ศศิธร ดีแท้,น.ส.สุพิชญา พันธแสน  
น.ส.เพ็ญพิชชา สุภาธร

##### 2. กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ

นางสาวพนัฏดา พวงคต                      นางสาวสิริวิมล ทาก้อน                      นางสาวนริรัตน์ เรืองโสม  
นางสาวจุฑามาศ ประชุมแดง                      นางสาววิจิตรา ชันที

##### 3. กิจกรรมดนตรี Soft Power สาขาดนตรี : ดนตรีไทย

นางสาวปณิสดา ลุนบุตตา                      เด็กชายนิพนันท์ เหมแดง  
นางสาวประภัสสร ต่อตัน                      นางสาวจิตาภา จุมลี โรงเรียนพังเคน

##### 4. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ

นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3 ดังนี้

1. เด็กชายก้องภพ ยุตะวัน      2. เด็กหญิงอัญชลีกร แก้วมีศรี      3. เด็กหญิงรัตนพร พาที  
นักเรียน ระดับชั้น ม.4-ม.6

1. นางสาวสุปรียา นิลดวงดี      2. นางสาวอลิสดา ดวงพุฒิ      3. นางสาวกุลนัฏดา สมงาม

##### 5. กิจกรรมโรงเรียนเรียนรวม

ด.ญ.ทิวาพร พุ่งเฟื่อง                      ด.ญ.ปานใจ จันจำปา  
เด็กหญิงกนกวรรณ พูลทอง                      เด็กหญิงจุฑารัตน์ สินทรัพย์

**4.6 การศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับอุดมศึกษา จำนวน 23 คน**  
**จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีเลิศ**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                      ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม**

โรงเรียนพังเคนพิทยานำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และผลการทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มาวิเคราะห์เพื่อนำมากำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จากการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active

learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรูปแบบการระดมสมอง และลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดแบบแก้ปัญหา แบบโครงงาน ร่วมประชุมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมเติมเต็มระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามโครงการห้องเรียนพิเศษ (SMP) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตร์-ภาษาศาสตร์ - เทคโนโลยี

นอกจากการจัดกิจกรรมและโรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สิ่งที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้สอนพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ on-site, on-line, on Demand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Line, Facebook YouTube, Google classroom และ Microsoft Team เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีการดำเนินการวัดผลการอ่านการเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบจนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ตามเป้าหมาย

#### จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างนวัตกรรมตามความสนใจโดยอยู่บนพื้นฐานของการนำเอานวัตกรรมไปใช้ในเกิดประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักความรับผิดชอบ รู้จักการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งยังสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษาท้องถิ่นของตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

#### นวัตกรรม “PK SAT MODEL”

##### จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรพัฒนาทางด้านสุขภาพด้านร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งควรพัฒนาเรื่องการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 3 ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น และการบริหารจัดการหลักสูตรให้ครอบคลุมหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนด้านอาชีพมากขึ้น

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนพังคนพิทยา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มอำนวยการ บริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และ กลุ่มงานกิจการนักเรียน โดยบริหารงานภายใต้ระบบบริหารจัดการ PK SAT MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเฉพาะของสถานศึกษา

คณะกรรมการ บริหารของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานครบทั้ง 5 กลุ่มงาน บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีระบบการนิเทศติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

### **จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PK SAT MODEL โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ ประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**นวัตกรรม** แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน

### **จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสารสนเทศ สร้างช่องทางในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น

## **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                      ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดีมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

### **จุดเด่นด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา วัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีระบบการประเมินเพื่อใช้ผลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาลูกศิษย์

**นวัตกรรม “PK SAT MODEL”**

### **จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนแบบคู่กายได้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ไม่เท่ากัน โดยเน้นการวัดผลจากพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะตามความเหมาะสมและเต็มเต็มศักยภาพของตัวเอง



### แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ และร่วมพัฒนาทักษะอาชีพกับผู้ประกอบการในชุมชน รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA
3. ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนา นักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่มความถนัด

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเยี่ยม    |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

### ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนพังโคนพิทยฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนพังโคนพิทยฯ ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายสัจพัฒน์ ชารีชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพังโคนพิทยฯ

## คำนำ

เอกสาร“รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567”ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

## สารบัญ

| เรื่อง                                                               | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....                                           | ก    |
| คำนำ.....                                                            | ข    |
| สารบัญ.....                                                          | ค    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....                                         | 1    |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                         | 20   |
| ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....  | 25   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....                                  | 39   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....                        | 43   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... | 45   |
| ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา.....                           | 50   |
| ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2564).....                | 54   |
| ภาคผนวก.....                                                         | 61   |

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพังโคนพิทยารหัสสถานศึกษา 1034022013 ที่อยู่เลขที่ 193 หมู่ 8 ตำบลพังโคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34170 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทรศัพท์ 095-6095290 เว็บไซต์ <http://www.pangkenpittaya.ac.th> อีเมล [pangkenpittaya@hotmail.com](mailto:pangkenpittaya@hotmail.com)

**ปรัชญาการศึกษา** คุณธรรม จ วิชา จ วุฒน วหา โหนติ หมายถึง คุณธรรมและความรู้นำไปสู่ความเจริญ

**วิสัยทัศน์** ภายในปี 2569 โรงเรียนพังโคนพิทยามุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอาชีพและเทคโนโลยี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาสให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
3. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถเต็มตามศักยภาพและการอาชีพเพื่อรองรับการเข้าสู่มาตรฐานสากล
5. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพเป็นเยาวชนที่ดีของชุมชนและปลอดภัยจากสารเสพติด
6. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยระดมทรัพยากรให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ปลูกฝังและส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน

**เอกลักษณ์** คนดี ตามวิถีพอเพียง

**อัตลักษณ์** มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาสังคม

#### 2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพังโคนพิทยารหัสสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายแบบสหศึกษาไป-กลับ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเมื่อ วันที่ 14 มีนาคม 2526 ซึ่งดำเนินการขอจัดตั้งโดยสภาตำบลพังโคน สภาตำบลเจียด คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเจียด-พังโคน และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาอำเภอเขมราฐ

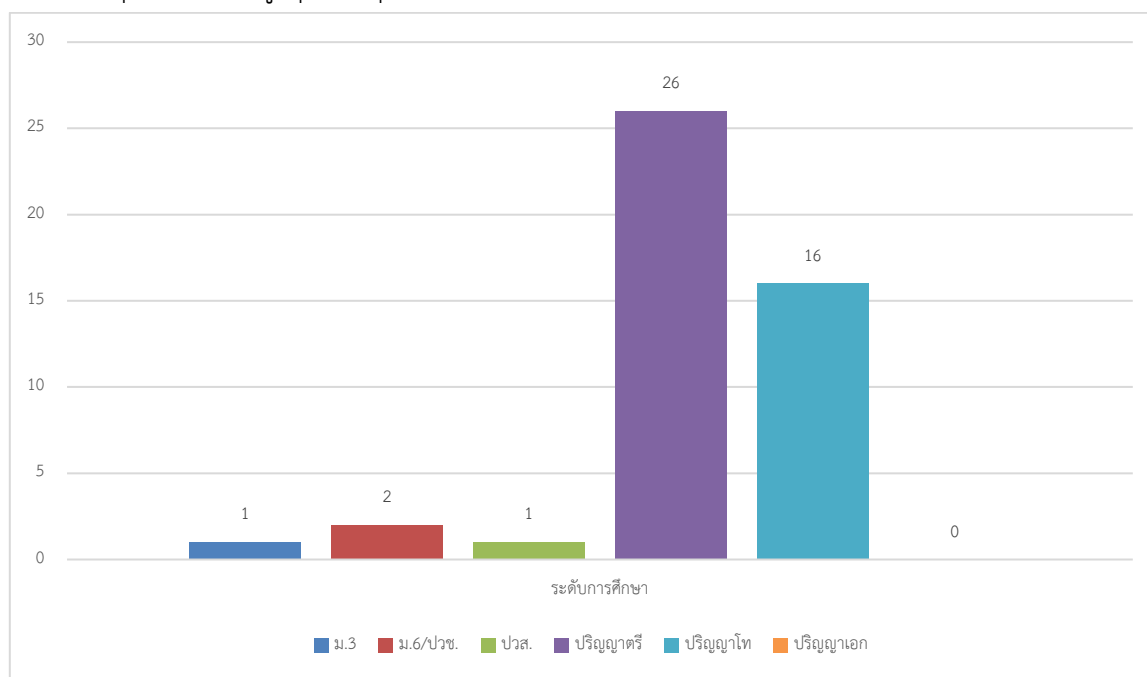
### 3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-----------|-----------|---------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา 2567 | 3         | 34        | 2       | 2            | 6                |

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงสถิติวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา                  | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน<br>ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์) |
|---------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.บริหารการศึกษา          | 3          | 8.33                                                        |
| 2.คณิตศาสตร์              | 6          | 21.67                                                       |
| 3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 12         | 22.27                                                       |
| 4.ภาษาไทย                 | 4          | 20.50                                                       |
| 5.ภาษาอังกฤษ              | 6          | 22.33                                                       |
| 6.สังคมศึกษา              | 4          | 24.50                                                       |
| 7.การงานอาชีพ             | 1          | 25.00                                                       |
| 8.ศิลปะ                   | 3          | 23.33                                                       |
| 9.สุขศึกษาและพลศึกษา      | 2          | 23.00                                                       |
| 10.อื่นๆ                  |            |                                                             |
| รวม                       | 41         | 21.21                                                       |

ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



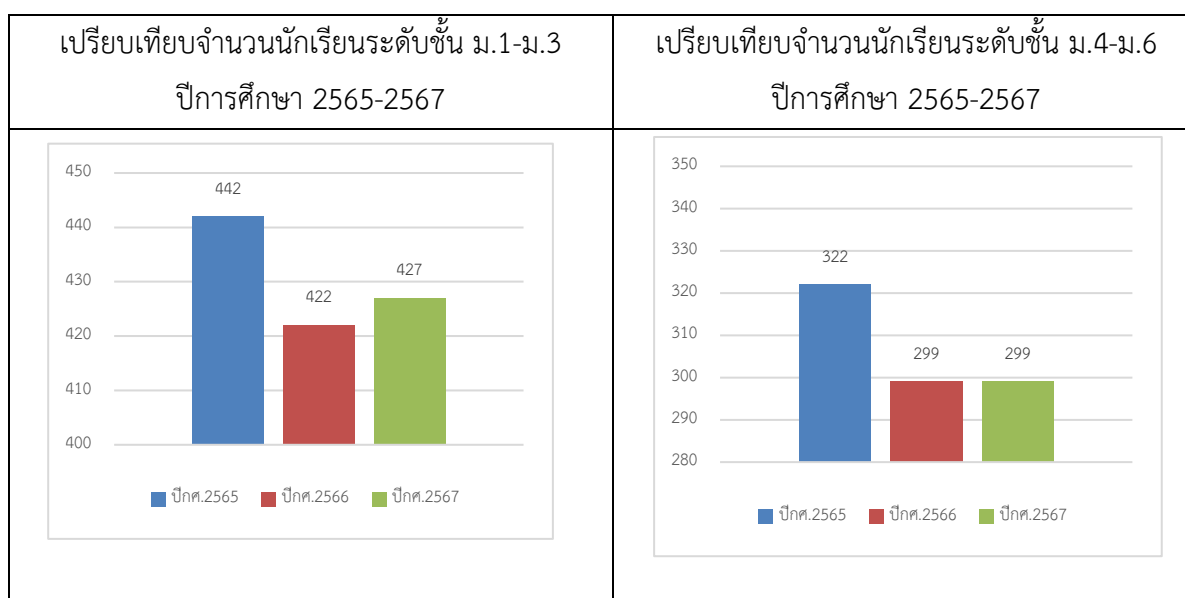
#### 4. ข้อมูลนักเรียน

##### 4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 726 คน ข้อมูลจากระบบ DMC วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

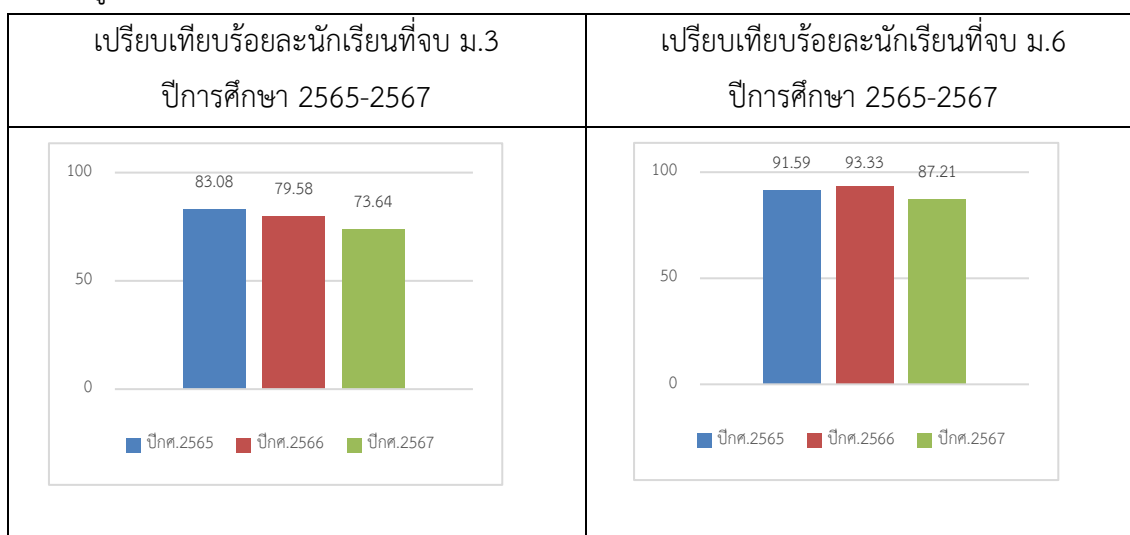
| ระดับ<br>ชั้นเรียน | -    | ม.1  | ม.2  | ม.3   | รวม | ม.4   | ม.5  | ม.6   | รวม | รวม<br>ทั้งหมด |
|--------------------|------|------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|----------------|
| จำนวนห้อง          | -    | 5    | 4    | 4     | 13  | 4     | 3    | 4     | 11  | 24             |
| เพศ                | ชาย  | 66   | 78   | 68    | 212 | 37    | 33   | 28    | 98  | 310            |
|                    | หญิง | 82   | 64   | 69    | 215 | 76    | 62   | 63    | 201 | 416            |
| รวม                | -    | 148  | 142  | 137   | 427 | 113   | 95   | 91    | 299 | 726            |
| เฉลี่ย<br>ต่อห้อง  | -    | 29.6 | 35.5 | 34.25 | -   | 28.25 | 31.6 | 22.75 | -   | -              |

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3และม.4-ม.6ปีการศึกษา 2565-2567

##### 4.2 ข้อมูลการจบการศึกษา

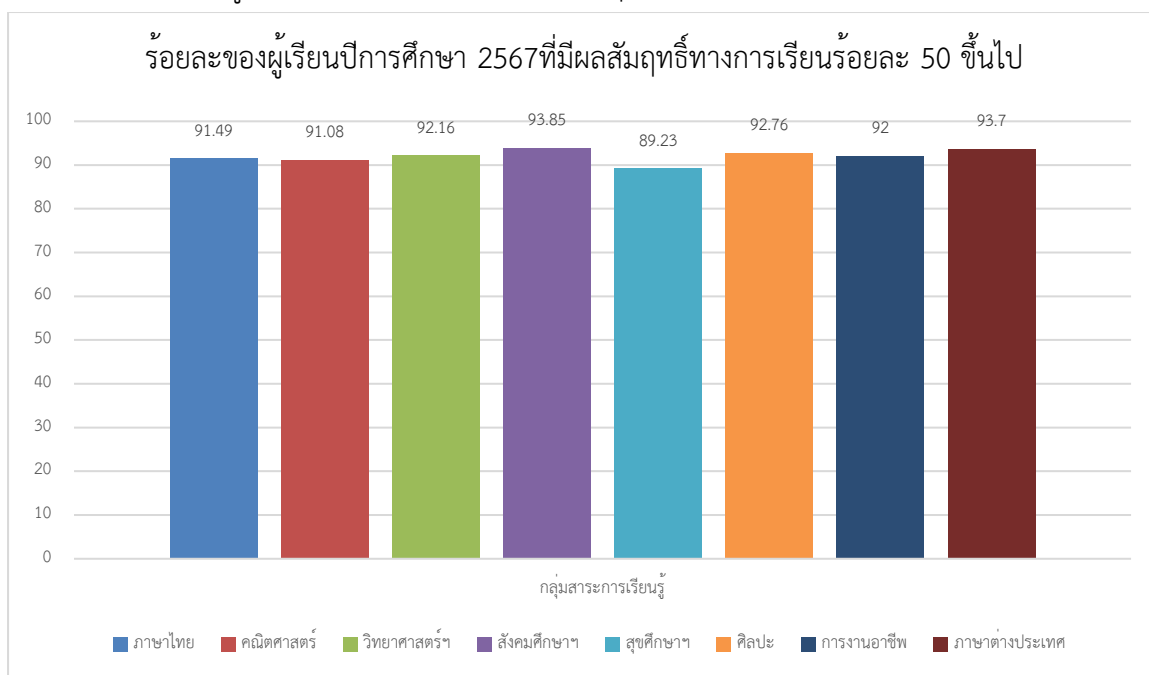


แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่จบ ม.3 และม.6ปีการศึกษา 2565-2567

## 5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

### 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

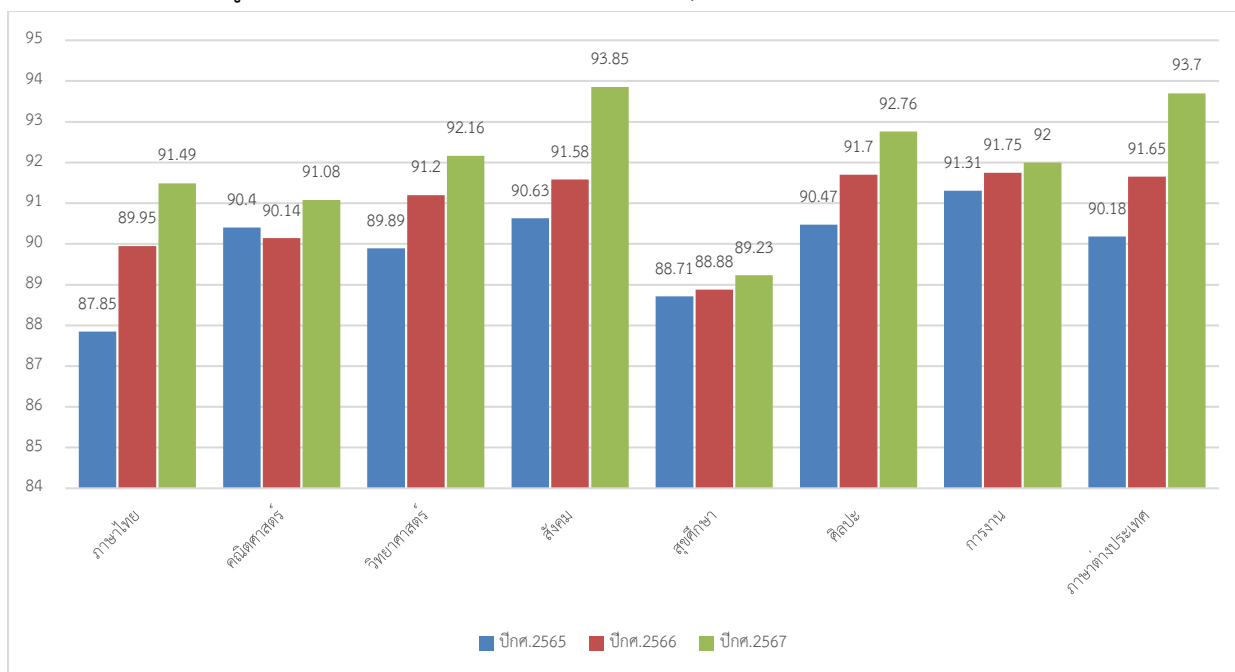
ร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป



แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

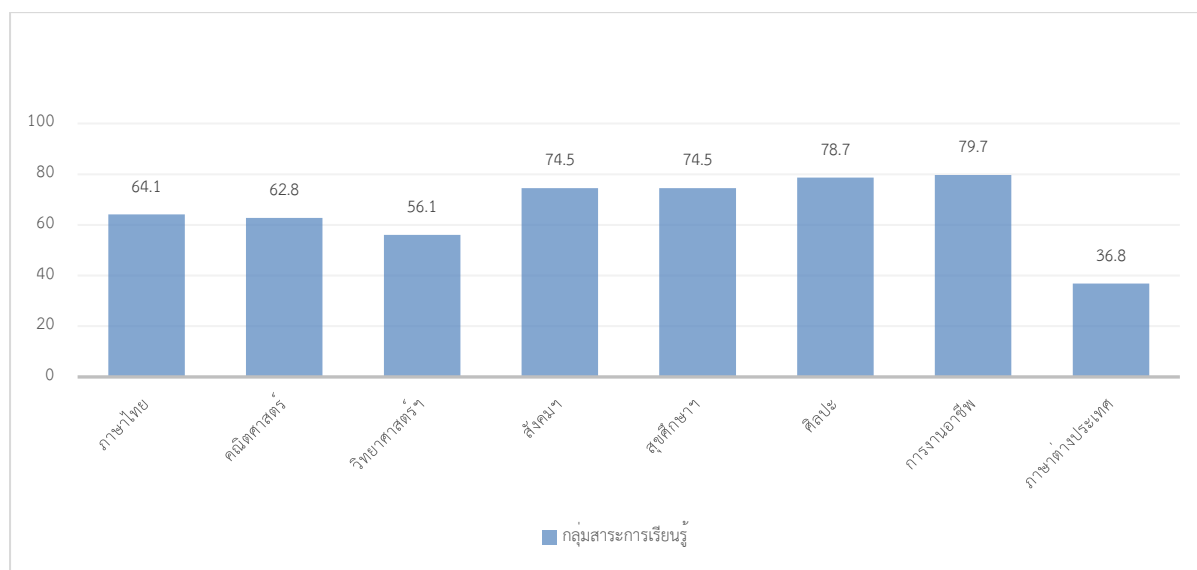
### 5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567

ร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2565-2567 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป



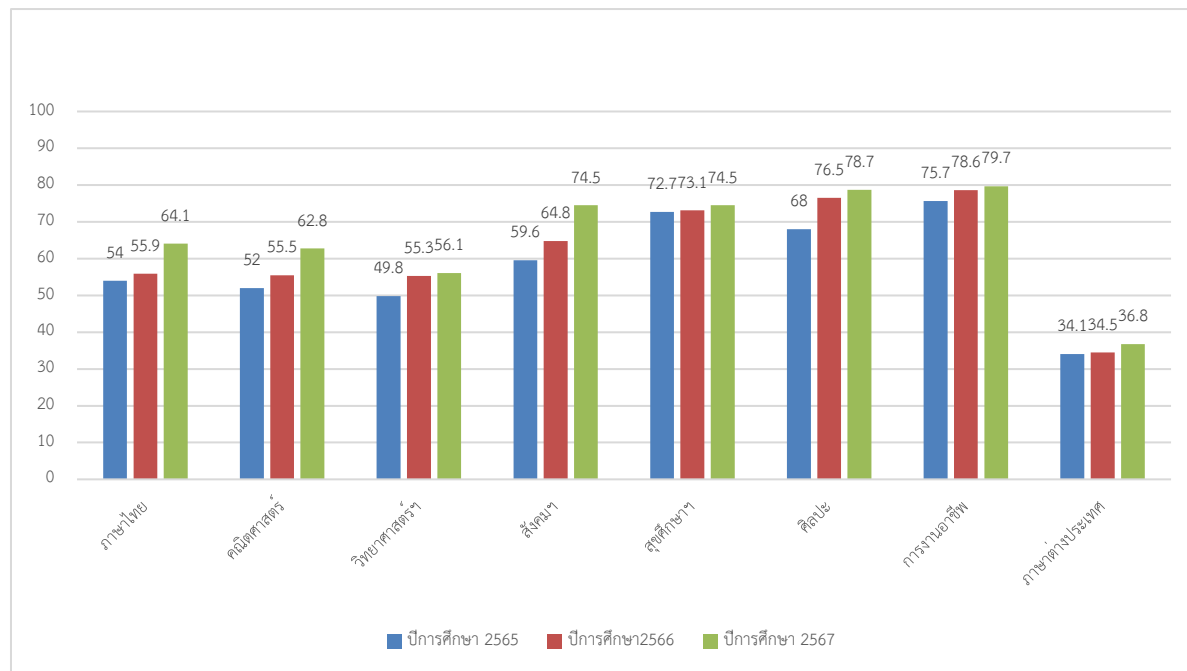
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567

5.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



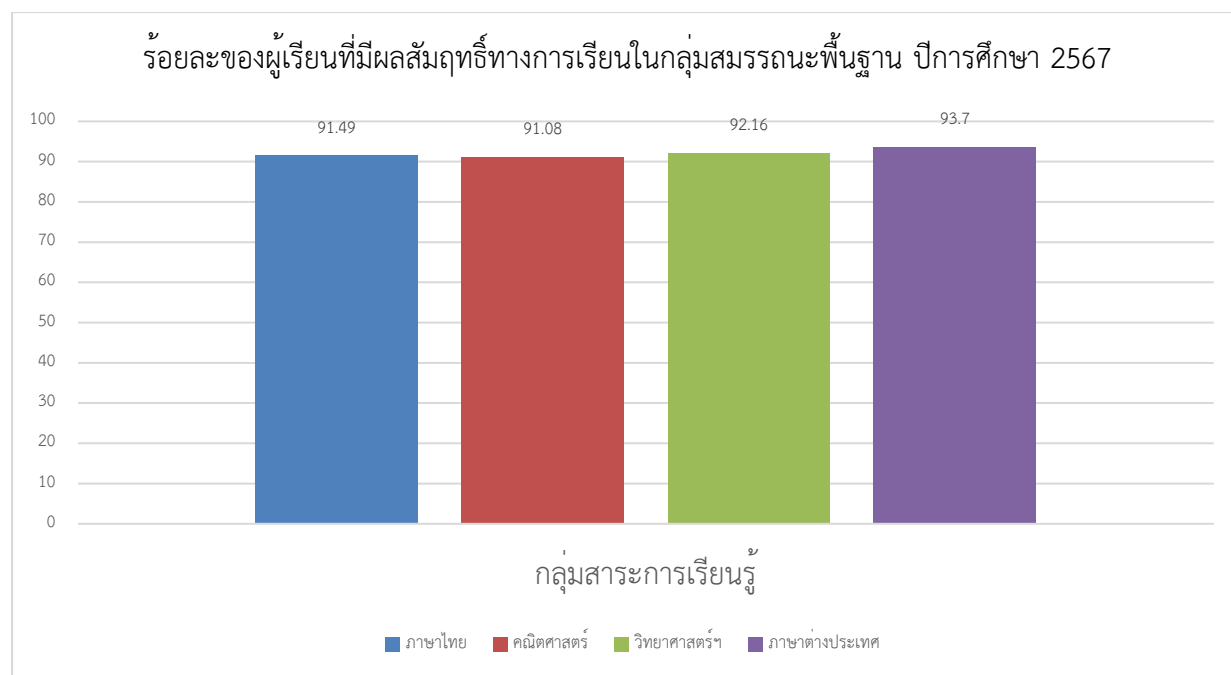
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

5.4 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567

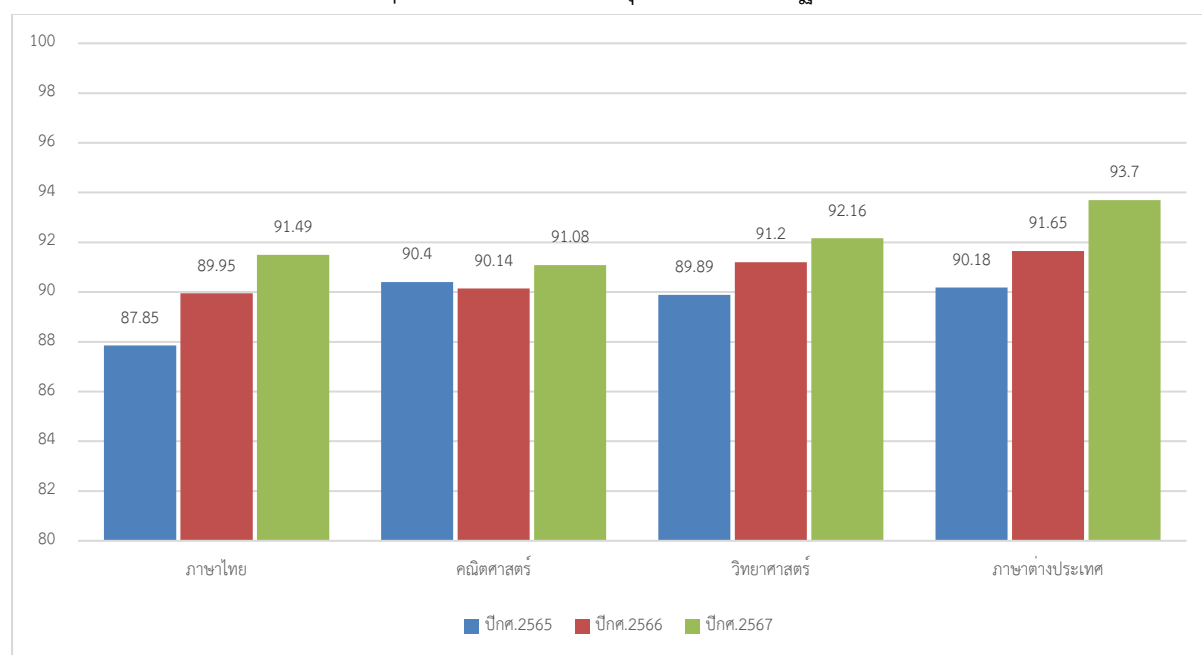
5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 (สำหรับโรงเรียนนาร่องพื้นที่  
นวัตกรรมการศึกษา)



แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

5.6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567 (สำหรับ  
โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

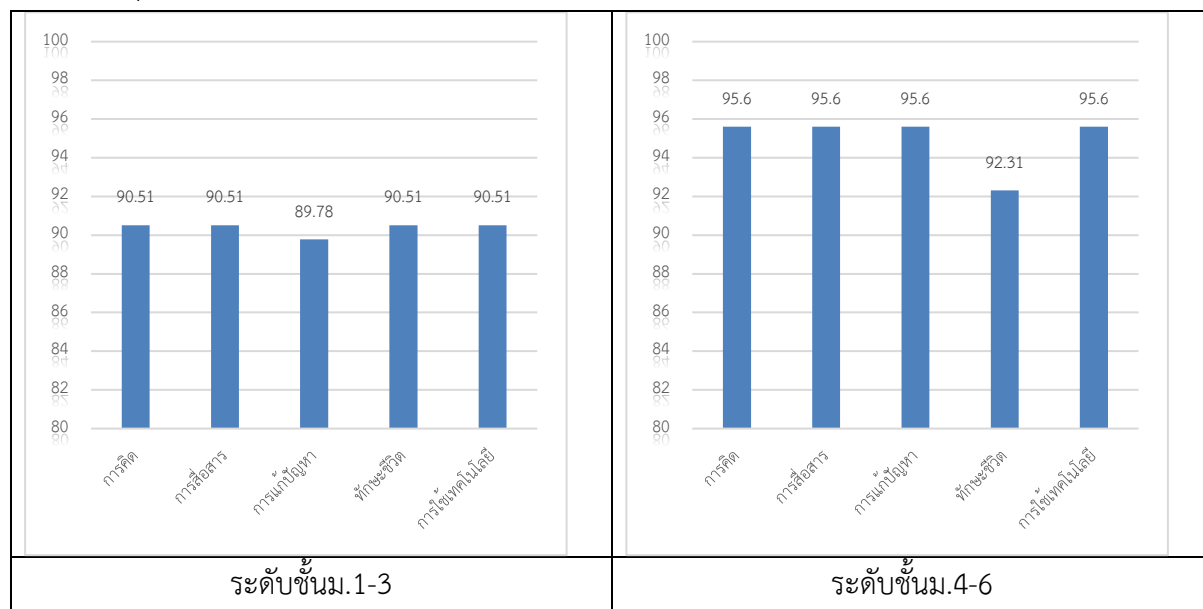
เปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567



แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567

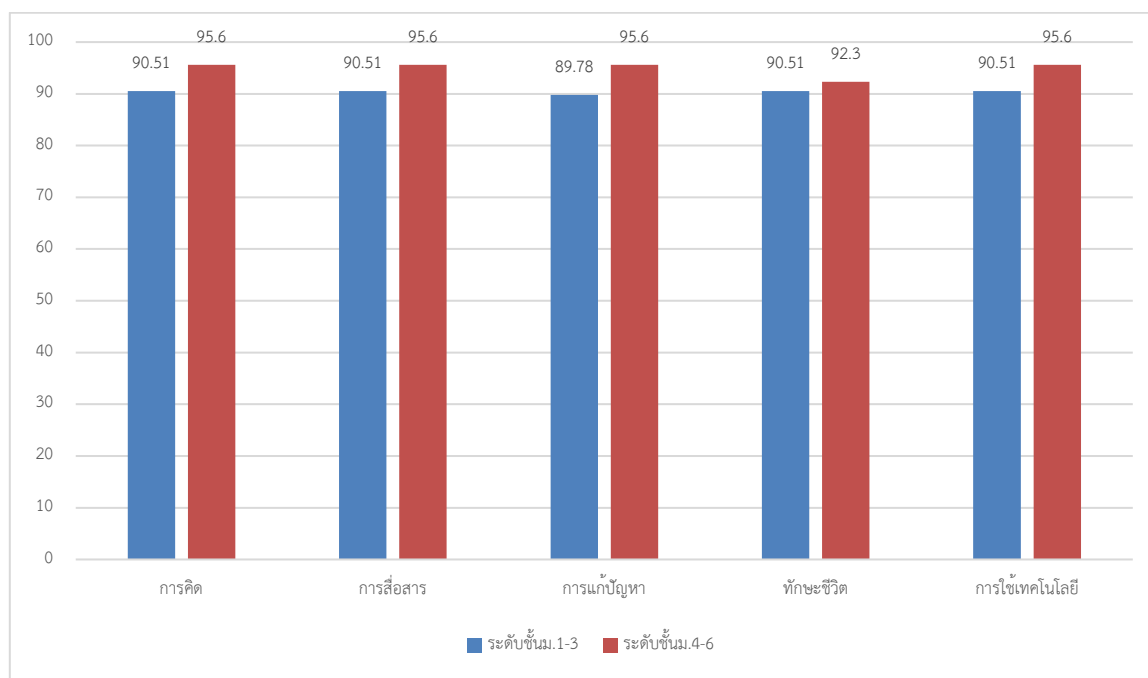
### 5.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะหลัก ปีการศึกษา 2567 (สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะหลัก ปีการศึกษา 2567 ที่ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะหลัก ปีการศึกษา 2567

### 5.8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะหลักระดับ 1-3 กับระดับ 4-6 (สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะหลัก ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น 1-3 กับระดับชั้น 4-6

## 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

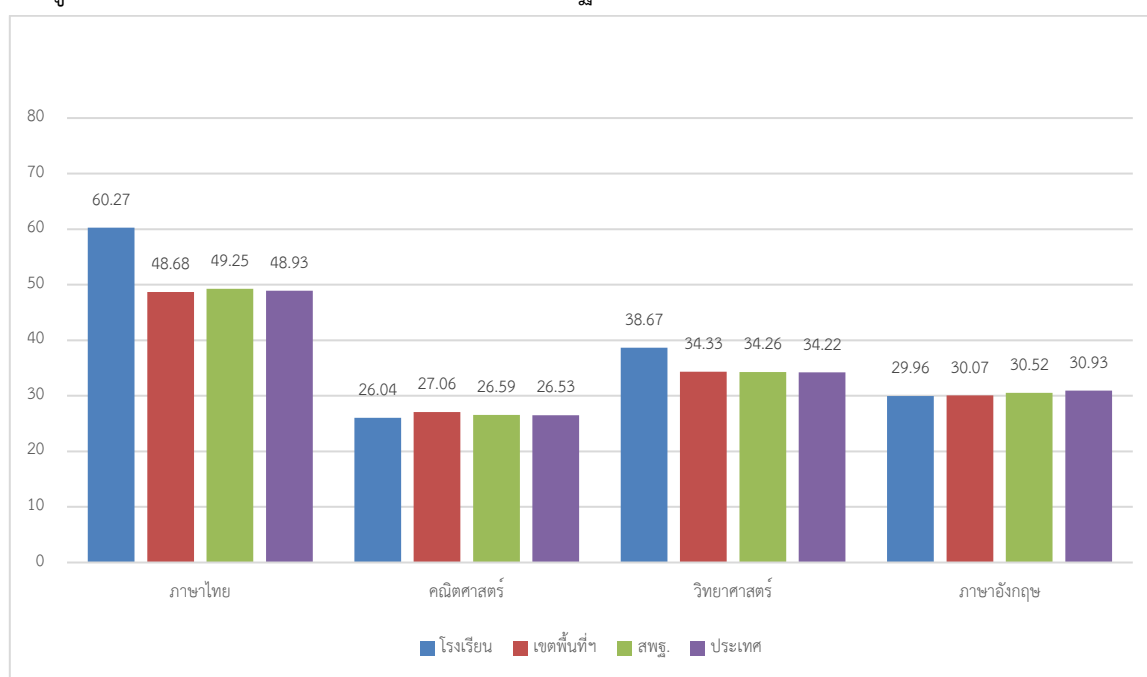
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

| ระดับชั้น | นักเรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เข้าสอบ | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----------|-----------------|-----------------|--------|----------|
| ม.3       | 137             | 51              | 37.23  |          |
| ม.6       | 91              | 41              | 45.05  |          |

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

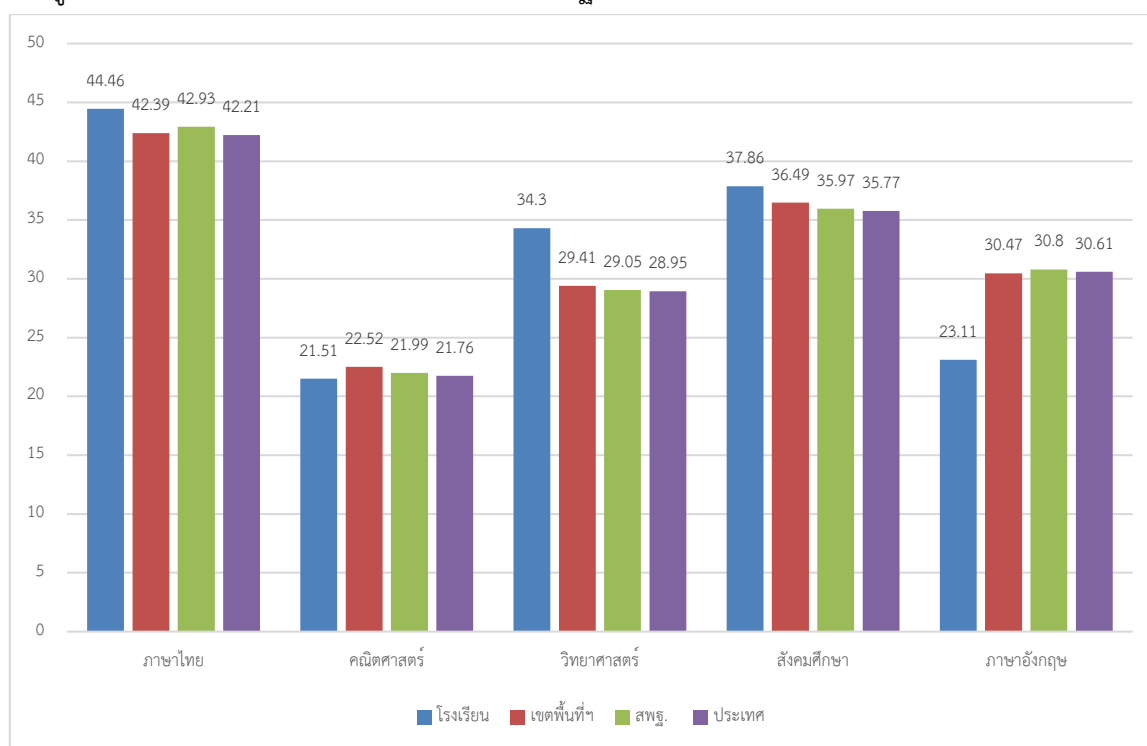


ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ระดับ/รายวิชา               | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน      | 60.27   | 26.04      | 38.67       | 29.96      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ | 48.68   | 27.06      | 34.33       | 30.07      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.       | 49.25   | 26.59      | 34.26       | 30.52      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ      | 48.93   | 26.53      | 34.22       | 30.93      |

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

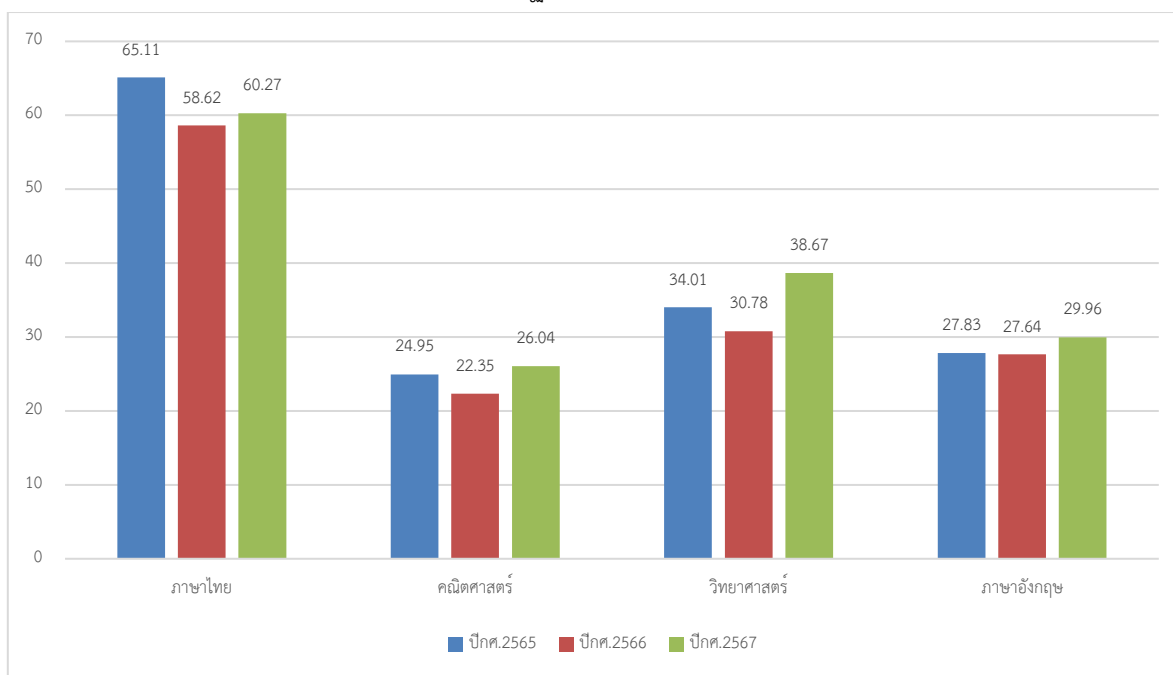
| ระดับ/รายวิชา              | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน     | 44.46   | 21.51      | 34.30       | 37.86      | 23.11      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | 42.39   | 22.52      | 29.41       | 36.49      | 30.47      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.      | 42.93   | 21.99      | 29.05       | 35.97      | 30.80      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ     | 42.21   | 21.76      | 28.95       | 35.77      | 30.61      |

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ



### 6.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2567

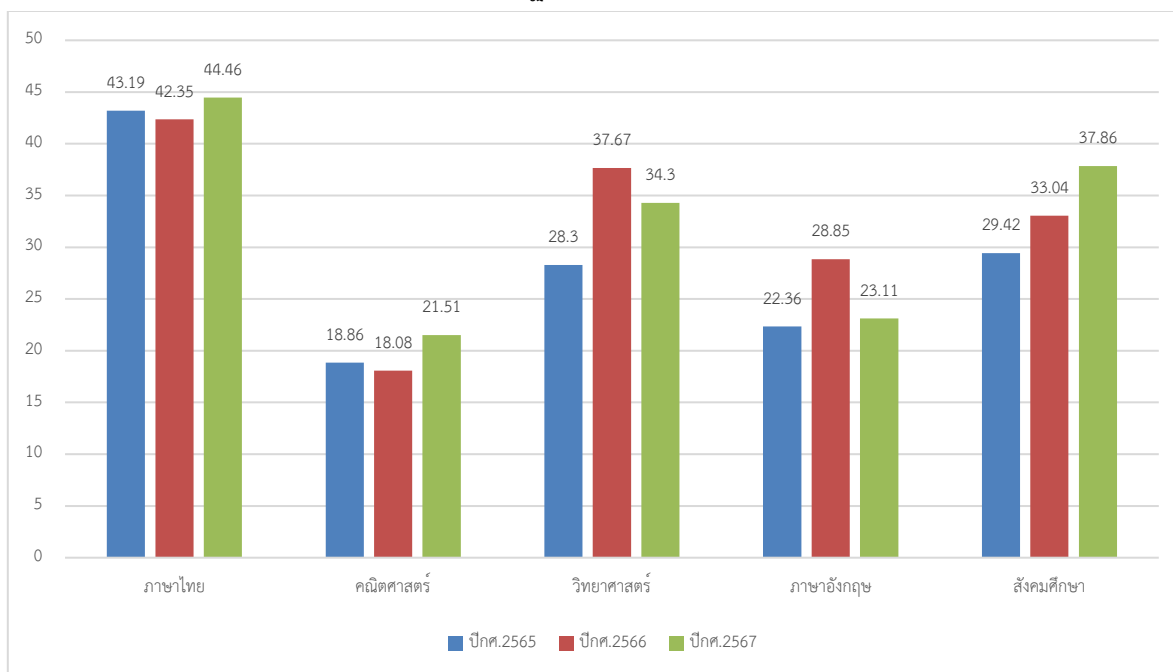
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565- 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565- 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## 7.ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา 2567

### 7.1 อาคารสถานที่

|                                   |    |      |
|-----------------------------------|----|------|
| 1. อาคารเรียน                     | 3  | หลัง |
| 2. อาคารชั่วคราว                  | 1  | หลัง |
| 3. อาคารฝึกงาน                    | 2  | หลัง |
| 4. อาคารหอประชุม                  | 1  | หลัง |
| 5. อาคารกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร   | 1  | หลัง |
| 6. อาคารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1  | หลัง |
| 7. ร้านค้าสหกรณ์                  | 1  | หลัง |
| 8. ห้องเรียน                      | 13 | ห้อง |

### 7.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

|                                 |                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| 1. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง          | 2. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ม.ต้น-ม.ปลาย |
| 3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์     | 4. ห้องปฏิบัติการเคมี                    |
| 5. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา       | 6. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์                 |
| 7. ห้องจริยธรรม                 | 8. ห้องประวัติศาสตร์                     |
| 9. ห้องศิลปะ                    | 10. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์                   |
| 11. ห้องคอมพิวเตอร์ 1           | 12. ห้องคอมพิวเตอร์ 2                    |
| 13. ห้องสมุด                    | 14. ห้องศูนย์บริการการศึกษาพิเศษ         |
| 15. ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ต้น | 16. ห้องอาเซียน                          |
| 17. ห้องอุตสาหกรรม              | 18. ห้องคหกรรม                           |

### 7.3 สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชน บริเวณโดยรอบของโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่พื้นที่การเกษตร อ่างเก็บน้ำ ถนน ร้านค้า ประชากรส่วนมากมีพื้นที่ในการทำเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญประจำปี เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา งานลอยกระทง บุญบั้งไฟ บุญเดือนหก ฮีตสิบสองคองสิบสี่

2. ผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 81 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 99.90 ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี จำนวน 13,500 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

### 7.4 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

|                                 |                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. วัดพระโตบ้านปากแซง           | 2. วัดบ้านหนองเข็กโบราณวัตถุ                |
| 3. วัดพิชโสภารามบ้านแก้งเหนือ   | 4. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี                   |
| 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี | 6. วิทยาลัยการอาชีพเขมราฐ                   |
| 7. ร้านจำหน่ายพันธุ์ไม้         | 8. ร้านหม้าวบ้านด่านฮ้าง                    |
| 9. วัดศรีรัตนบ้านศรีคุณ         | 10. ศูนย์การเรียนรู้แหล่งโบราณคดีบ้านดงเย็น |
| 11. โครงการทัศนศึกษา            | 12. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี                  |

## 7.5 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. พานบายศรี บ้านหนองหอย
2. ร้านหม้าวบ้านด่านฮัง
3. กลุ่มทอผ้าฝ้ายบ้านบก

## 8.ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567

### 1. ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568

1.2 โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ส่งผลงานปีการศึกษา 2566 เข้าร่วม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่องเคมี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 โรงเรียนพังโคนพิทยาคม เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริงการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา(ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ผ่านการตรวจสอบและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโต้วาทีในหัวข้อ “ความรักและการสมรสเท่าเทียม” ยุติติ การสมรสเท่าเทียมส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมจริง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

1.5 โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ให้ความสำคัญและห้บุคลากรให้ความสำคัญและห้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการตรวจสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2567 ตามโครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1.6 โรงเรียนพังโคนพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พุทธศักราช 2567

1.7 โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ขวบนกลองยาว เนื่องในงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567 องค์การบริหารส่วนตำบลพังโคน

### 2. ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

2.1 นายวิเศษ โทบุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้รับรางวัล ดังนี้

2.1.1 ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูศุภฤดี” ประจำปี 2567 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ครูสภา

2.2.2 ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอนาตาล ประจำปีการศึกษา 2567 สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอนาตาล

2.2.3 ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ สหวิทยาเขตเขมราฐราษฎร์ธานี

2.2.4 ได้รับรางวัลพระพลหัทสดี ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567 วันที่ 16 มกราคม 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค)

2.2 นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา รองผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู ผลงานรองผู้อำนวยการดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2.3 นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู ผลงานรองผู้อำนวยการดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

### 3. ผลงานดีเด่นของครู

3.1 รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้

1. นางสาวพร บุคตาแพน ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางเปรมฤทัย พรหมกลสิกร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
3. นางเมกียะ คำป้อม ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4. นายเลอไคซ์ ภูมิจักร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
5. นายมานพ บุขัติ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะ
6. นางสาวทิพย์วดี สมสอน ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
7. นางวิมล วงศ์ปัดสา ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่นประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาจิตอาสา

3.2 นางเปรมฤทัย พรหมกลสิกร ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนสูตรคุณระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. 1-3 ในรายการ “ศรีเมืองเอแม็ทเกมส์ 2024” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.3 นางสาวพร บุคตาแพน ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ได้รับรางวัล ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันโต้วาที ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรใส่ใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่?” พ.ศ. 2567

2. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

4. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.4 ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

1. ได้รับรางวัล ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันได้ว่าที่ ผู้ตัดสิน “คนรุ่นใหม่ควรใส่ใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่?” พ.ศ. 2567

2. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.5 นางศิริพร ใจเปี่ยม ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.6 นางสาวพรประวีณ์ วงศ์หมั่น ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลง ไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง-ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

4. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

5. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.7 นายมานพ บุชาติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.8 นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่ ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

1. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสบ ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 -2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.9 นางสาวระเปียบ ธีระบุตร ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.10 นางสาวบังอร ชูไทย ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.11 นายเลอไค้ช ภูมิจักร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การออกกำลังกายประกอบเพลง-คีตะมวยไทย ระดับ ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3.12 นายวิทยา ภูติรักษ์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

#### 4. ผลงานดีเด่นของนักเรียน

##### 4.1 ผลงานดีเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. เด็กหญิงภาษิตา วงศ์ด้วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสูตรคูณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 "เนื่องในกิจกรรม "เปิดโลกวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้" ประจำปี 2467

2. นางสาวภาษิตา วงศ์ด้วง ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3. นายจิระศักดิ์ แสงอร่าม เป็นผู้มีการเรียนดีเด่นด้านคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผลการเรียนดีเด่นลำดับที่ 2

4. นางสาวชนิดา ลิ้มส่วย เป็นผู้มีการเรียนดีเด่นด้านคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ผลการเรียนดีเด่นลำดับที่ 2

##### 4.2 ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นายกมลภพ ชินสาย, นายรักชาติ โสมเกตรินทร์, นายอภิรักษ์ ปัญญานาม, นายสรวิช เครือสีดา, นายปฏิรูป สืบพงษ์เสือ และนายนาวิน ทานาฤทัย ได้เข้ารับการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลตัวแทนทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ณ สนามศุภชลาศัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน ISF Football World Cup 2024 ณ เมืองต้าเหลียน ประเทศจีน IG POWER

### 4.3 ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวจิตาภา จุมลี นางสาวพิมพ์พิศา ศรีชะทาและนางสาวช่อผกา แดงโสภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโต้วาที ญัตติ "คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เด็กชายก้องภพ ยุตะวัน เด็กหญิงอัญชลีกร แก้วมีศรีและเด็กหญิงรัตนพร พาที ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่ม 2 อุบลเหนือ ระหว่างวันที่ 3-4 ธันวาคม พุทธศักราช 2567 ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร

นางสาวสุปรียา นิลดวงดี นางสาวกุลนัดดา สมงาม นางสาวอลิสา ดวงพุดิ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่ม 2 อุบลเหนือ ระหว่างวันที่ 3-4 ธันวาคม พุทธศักราช 2567 ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร

นางสาววิจิตรา ขันที นางสาวจิตาภา จุมลีและนางสาวช่อผกา แดงโสภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโต้วาที ในหัวข้อ “ความรักและการสมรสเท่าเทียม” ญัตติ การสมรสเท่าเทียมส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมจริงหรือไม่ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อุบล

**4.5. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567** ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่ม 2 อุบลเหนือ ระหว่างวันที่ 3-4 ธันวาคม พุทธศักราช 2567 ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร

#### 1. กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย)

น.ส.แพรวา อินหอม,น.ส.อภิญา เชื้ออ่อน,น.ส.สุพรรณิ หงส์ศรี,น.ส.รินดา จันทร์คำ น.ส.ลลิตา สัตย์ขำ,น.ส.พิมลวรรณ มีชัยเกษตรสิน,น.ส.นิศาชล ชาวนา,น.ส.ศศิธร ดีแท้,น.ส.สุพิชญา พันธแสน น.ส.เพ็ญพิชชา สุภาธร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การออกกำลังกายประกอบเพลง - คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6

#### 2. กิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ

1. นางสาวพนิดา พวงคต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.4-ม.6

2. นางสาวสิริวิมล ทาก้อน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6

3. นางสาวนริรัตน์ เรืองโสม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4-ม.6

4. นางสาวจุฑามาศ ประชุมแดง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6

5. นางสาววิจิตรา ขันที ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.4-ม.6

### 3. กิจกรรมดนตรี Soft Power สาขาดนตรี : ดนตรีไทย

1. นางสาวปณิศา ลุนบุตตา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง - ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4-ม.6
2. เด็กชายนิพนธ์ เหมแดง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง - ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-ม.3
3. นางสาวประภัสสร ต่อดัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง - ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4-ม.6
4. นางสาวจิตาภา จุมลี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย - เดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.4-ม.6

### 4. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ

- เด็กชายก้องภพ ยุตะวัน เด็กหญิงอัญชลีกร แก้วมีศรีและเด็กหญิงรัตนพร พาที ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3
- นางสาวสุปรียา นิลดวงดี นางสาวอลิสรา ดวงพุฒิและนางสาวกุลนิตดา สมงาม นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6

### 5. กิจกรรมโรงเรียนเรียนรวม

- ด.ญ.ทิวาพร พึ่งเฟื่อง และ ด.ญ.ปานใจ จันจำปา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3
- เด็กหญิงกนกวรรณ พูลทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- เด็กหญิงจุฑารัตน์ สันทรัพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3

### 4.6 การศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับอุดมศึกษา

1. นายวิวรรธน์ ศรีอุบล มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา
2. นางสาวกัญญาณัฐ คุณมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาการบัญชีและการจัดการการตลาด
3. นายพลฐกร จำปาขาว มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยการเมืองการปกครองรัฐประศาสนศาสตร์
4. นางสาวภาณิศา สายใจ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ ค.บ. ชีววิทยา
5. นางสาวศุภัชญา ดำ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สาขาบริหารธุรกิจการจัดการการค้าระหว่างประเทศ( IBM )
6. นางสาวสตรีวัน จันทาดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาการปกครอง วิชาเอก การเมืองการปกครอง
7. นางสาวสุชาดา โสมเกตรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย
8. นางสาวพนิดา ชูชม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาไทย



9. นางสาวสุกัญญา จันทะเวช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ผังเมือง และนฤมิตศิลป์ สาขานวัตกรรมการออกแบบ

10. นายทินกร บุตรจันทร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะนิติศาสตร์นิติศาสตร์

11. นางสาวชนิดา สิมส่วย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะครุศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์

12. นายสนธยา เหล่าจำปา มหาวิทยาลัยนครพนม คณะครุศาสตร์ สาขาประถมศึกษา

13. นางสาวอัจฉริยาพร กุลบุตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะสาธารณสุขศาสตร์ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

14. นางสาววิภาวี นามบุญมี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา

15. นางสาวนิภาพร นันทบุตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ภาษาไทย (ศศ.บ)

16. นางสาวมะลิ เข้มสีดา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ สาขาบริหารธุรกิจการตลาด

17. นางสาวน้ำฝน บุญหิน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ สาขาบริหารธุรกิจการตลาด

18. นางสาวนันทิญา อัมภรัตน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

19. นางสาวอรรพรรณ จันดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขานาฏศิลป์และการละคร

20. นางสาวรัตติกาล เชื้อจำพร มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะรัฐศาสตร์การเมืองการปกครอง

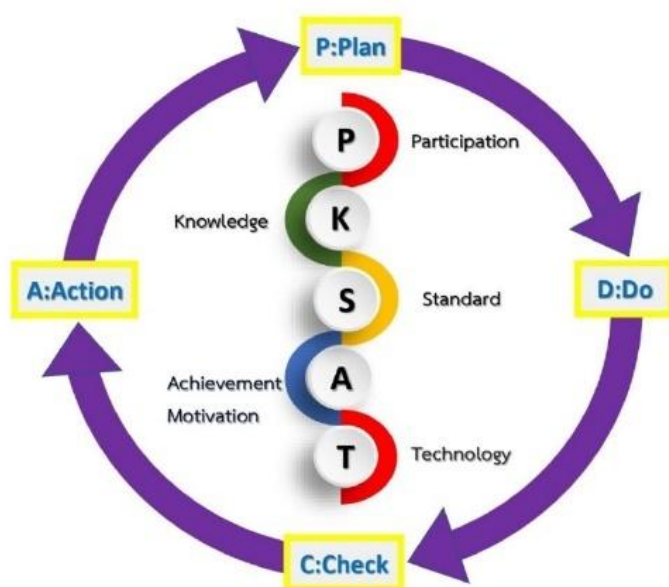
21. นางสาวจุฑามาศ ประชุมแดง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะศิลปะประยุกต์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ดิจิทัลอาร์ตและการออกแบบ

22. นางสาวสุพรรณษา โสวันทา วิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

23. นางสาวพิมพ์ชนก สุภาพร มหาลัยอุบลราชธานี คณะนิติศาสตร์ สาขานิติศาสตร์

## 5. Best Practice ของสถานศึกษา

### นวัตกรรมการดำเนินงาน PK SAT MODEL โรงเรียนพังโคนพิทยา



แผนภาพนวัตกรรมการดำเนินงาน PK SAT MODEL โรงเรียนพังโคนพิทยา

นวัตกรรม PK SAT MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA)โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ  
ประกอบด้วย

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า,การทำงานเป็นทีมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานองค์กรของรัฐและเอกชน

K : Knowledge คือ ความรู้

S : Standard คือ กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด

A : Achievement Motivation คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์

T : Technology คือ การใช้เทคโนโลยี

P : Plan คือ ขั้นการวางแผน/เตรียมการ

D : Do คือ ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ

C : Check คือ ขั้นติดตามตรวจสอบ ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้

A : Action คือ สรุปรายงานผล และพัฒนา

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2567 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

| ที่          | ประเด็นพิจารณา                                                                                | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | ผลการพัฒนา |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของผู้เรียน                                                                             | 5           | 5            |            |
| 1            | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               | 5           | 5            |            |
| 1.1          | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                      | 5           | 5            |            |
| 1.2          | ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา     | 5           | 5            |            |
| 1.3          | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | 5           | 5            |            |
| 1.4          | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                           | 5           | 5            |            |
| 1.5          | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | 5           | 5            |            |
| 1.6          | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | 5           | 5            |            |
| 2            | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             | 5           | 5            |            |
| 2.1          | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม | 5           | 5            |            |
| 2.2          | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | 5           | 5            |            |

|                                                                        |                                                                                           |          |          |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|
| 2.3                                                                    | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | 5        | 5        |  |
| 2.4                                                                    | สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม                                                       | 5        | 5        |  |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>   |                                                                                           | <b>5</b> | <b>4</b> |  |
| 1.                                                                     | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | 5        | 4        |  |
| 2.                                                                     | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | 5        | 4        |  |
| 3.                                                                     | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | 5        | 4        |  |
| 4.                                                                     | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | 5        | 4        |  |
| 5.                                                                     | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | 5        | 4        |  |
| 6.                                                                     | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | 5        | 4        |  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                           | <b>4</b> | <b>4</b> |  |
| 3.1                                                                    | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | 5        | 4        |  |
| 3.2                                                                    | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | 5        | 4        |  |
| 3.3                                                                    | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | 4        | 4        |  |
| 3.4                                                                    | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | 5        | 4        |  |
| 3.5                                                                    | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       | 5        | 4        |  |

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม**

โรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้นำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และผลการทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มาวิเคราะห์เพื่อนำมากำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จากการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรูปแบบการระดมสมอง และลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดแบบแก้ปัญหา แบบโครงงาน ร่วมประชุมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมเติมเต็มระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามโครงการห้องเรียนพิเศษ (SMP) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตร์-ภาษาศาสตร์ - เทคโนโลยี

นอกจากการจัดกิจกรรมและโรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สิ่งที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้สอนพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ on-site, on-line, on Demand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Line, Facebook YouTube, Google classroom และ Microsoft Team เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีการดำเนินการวัดผลการอ่านการเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบจนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ตามเป้าหมาย

### **จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน**

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างนวัตกรรมตามความสนใจโดยอยู่บนพื้นฐานของการนำเอานวัตกรรมไปใช้ในเกิดประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักความรับผิดชอบ รู้จักการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งยังสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษาท้องถิ่นของตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพะทางกายและจิตใจที่ดี

### **นวัตกรรม “PK SAT MODEL”**

### จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรพัฒนาทางด้านสุขภาวะด้านร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งควรพัฒนาเรื่องการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 3 ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น และการบริหารจัดการหลักสูตรให้ครอบคลุมหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนด้านอาชีพมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนพังโคนพิทยาคม กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มอำนวยการ บริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และ กลุ่มงานกิจการนักเรียน โดยบริหารงานภายใต้ระบบบริหารจัดการ PK SAT MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเฉพาะของสถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานครบทั้ง 5 กลุ่มงาน บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

#### จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PK SAT MODEL โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นวัตกรรม แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน

#### จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสารสนเทศ สร้างช่องทางในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

### จุดเด่นด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา วัสดุและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีระบบการประเมินเพื่อใช้ผลในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

### นวัตกรรม “PK SAT MODEL”

### จุดควรด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนแบบคู่ภายใต้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ไม่เท่ากัน โดยเน้นการวัดผลจากพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะตามความเหมาะสมและเต็มเต็มศักยภาพของตัวเอง

### แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ และร่วมพัฒนาทักษะอาชีพกับผู้ประกอบการในชุมชน รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA
3. ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่มความถนัด

### ส่วนที่ 3

## วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

### ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

#### 1. ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (QM1)

ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลถือได้ว่าเป็นรากฐานของการจัดการศึกษา การบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และวิธีการประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม และการวัดผลสามารถสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหาร ดังนี้

**1.1.1 กระบวนการบริหารระบบของหลักสูตร** โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์มีแนวทางในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงานโดยใช้ระบบการทำงานตามรูปแบบการดำเนินงาน PK SAT MODEL โดยคำนึงถึงนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สมรรถนะหลักของโรงเรียน และบริบทของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินการดังนี้

1) รับฟังความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยอาศัยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน

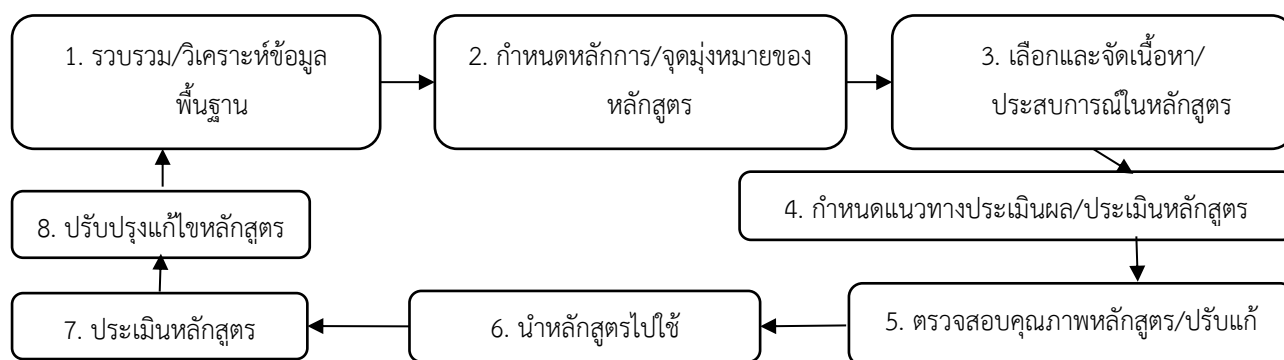
2) วางแผนเตรียมความพร้อม ประชุม ชี้แจง วิเคราะห์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น

3) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระของหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ให้เข้ากับหลักสูตร ได้แก่ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน จากฝ่ายบริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง



5) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการศึกษาต่อไป



### 1.1.2 กระบวนการบริหารการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้กรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล มีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทของครูจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หลัก มาเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ กระบวนการบริหารจัดการนี้ครอบคลุมหลายมิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสูงสุดในกระบวนการเรียนรู้

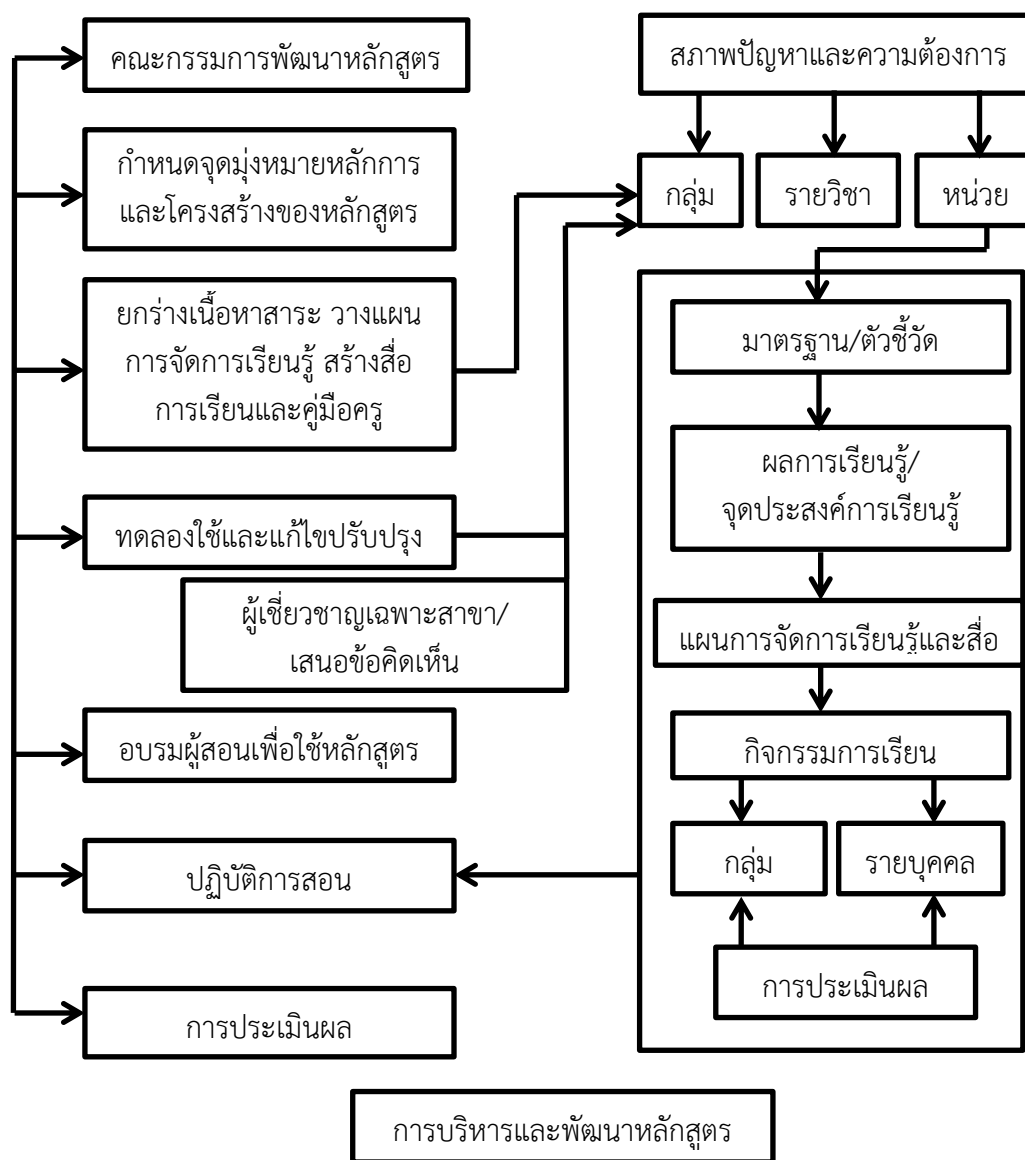
3. จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก/การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ หรือมุมความรู้ต่างๆ

4. การวัดและประเมินผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบและหลากหลาย การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายวิธี โดยไม่จำกัดเพียงการสอบ แต่รวมถึงการประเมินจากกระบวนการทำงาน ชิ้นงาน และการมีส่วนร่วม

5. นำผลมาพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการพัฒนาตนเอง

### 1.1.3 กระบวนการการวัดและประเมินผล

โรงเรียนพังโคนพิทยาลัยได้หลักการการจัดการอย่างเป็นระบบที่มีคุณภาพมาเป็นแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้



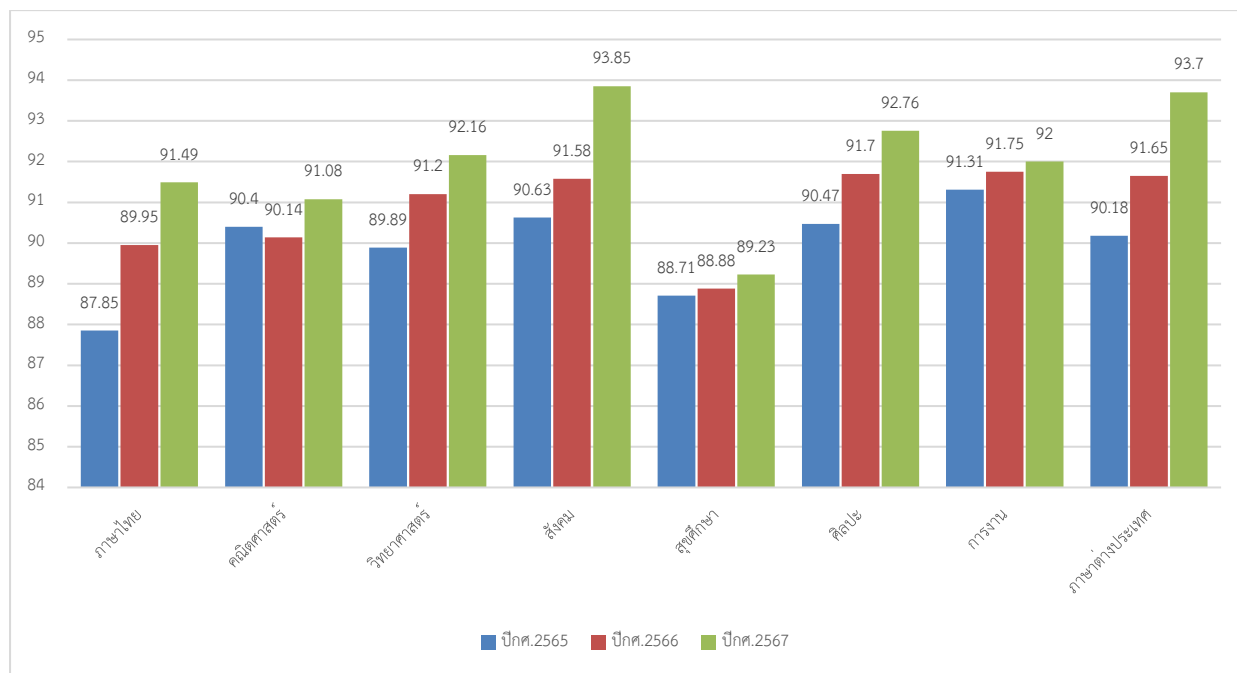
**ผลการพัฒนากระบวนการบริหารระบบของหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล**

1. โรงเรียนพังโคนพิทยาลัยได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม และยืดหยุ่นทันต่อการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรจำแนกเป็น 2 ระดับ คือ

1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 3 แผนการเรียนรู้ ดังนี้ แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนรู้ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

1.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 3 แผนการเรียนรู้ ดังนี้ แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนรู้ศิลปศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา2565-2567



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2565-2567 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป

## 1.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2)

โรงเรียนพังโคนพิทยพัฒนามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Teacher Professional Learning Community: PLC) ภายใต้ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการบริหารงานด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา PK SAT MODEL ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความท้าทายและโอกาส ทำให้บทบาทของครูต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปสู่การเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน (Shared Vision and Goals) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน หรือการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

2. การสร้างทีม PLC ที่เข้มแข็ง (Building Strong PLC Teams) จัดตั้งกลุ่ม PLC ตามความสนใจปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยครูที่มีประสบการณ์หลากหลาย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและเป็นพี่เลี้ยง

3. การเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning and Development) กลุ่ม PLC ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) การสะท้อนผลการสอน (Reflection on Teaching) การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน (Peer Observation) การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) และการเข้าร่วมอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้อง

4. การนำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และปรับปรุง (Application and Improvement) ครูนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ใน PLC ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง มีการเก็บ

ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ PLC อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับบุคคล กลุ่มและองค์กร เพื่อดูความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์และให้กำลังใจ

### **ผลที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู**

การนำระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูมาใช้ในการขับเคลื่อนรูปแบบ PLC ได้ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ครูมีสมรรถนะสูงขึ้นและมีความเป็นมืออาชีพ ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาของตนเอง

2. คุณภาพผู้เรียนดีขึ้นอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้น และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรในองค์กรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอยู่เสมอ เกิดความร่วมมือและความสามัคคีในการทำงาน ส่งผลให้บรรยากาศในการทำงานดีขึ้น

4. การบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของครูแต่ละคนและแต่ละกลุ่ม ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาได้อย่างตรงจุด การตัดสินใจในการบริหารจัดการเป็นไปบนพื้นฐานของข้อมูลและผลลัพธ์ที่ชัดเจน การใช้ทรัพยากรต่างๆ เป็นไปอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

### **1.3 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3)**

โรงเรียนพึงเคนพิทยาให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ด้วยการมีระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทำงานร่วมกับระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บทบาทของฝ่ายวิชาการจึงไม่ได้เป็นเพียงผู้กำกับดูแล แต่เป็นผู้บ่มเพาะ สร้างสรรค์ และอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

การพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ดำเนินการตามกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการและการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (Needs Analysis & Strategic Direction) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน ปัญหาและความท้าทายด้านวิชาการที่เผชิญอยู่ รวมถึงความต้องการในการพัฒนาของครูและนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินต่าง ๆ และการสำรวจความคิดเห็น ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของฝ่ายวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

2. การออกแบบและพัฒนากลไกการสนับสนุน (Mechanism Design & Development) กลุ่มบริหารงานวิชาการออกแบบและพัฒนากลไกการสนับสนุนต่างๆ เช่น โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายวิชาการแต่ละตำแหน่ง การสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) การพัฒนาแพลตฟอร์มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ การกำหนดปฏิทินกิจกรรมทางวิชาการตลอดปี และการสร้างเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

3. การดำเนินงานและการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (Implementation & Learning Culture Creation) กลุ่มบริหารงานวิชาการนำกลไกและแผนงานที่ออกแบบไว้ไปปฏิบัติจริง โดยเน้นการสื่อสารสองทาง การสร้างความเข้าใจ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู มีการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง นอกจากนี้ยังต้องสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง ยอมรับความผิดพลาด และมองการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง

4. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Monitoring, Evaluation & Continuous Improvement) กลุ่มบริหารงานวิชาการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของระบบสนับสนุน (Key Performance Indicators) และดำเนินการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ โดยใช้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติการเข้าร่วมอบรม) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (เช่น การสังเกตชั้นเรียน การสัมภาษณ์ครู) ผลการประเมินจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการปรับปรุง เพื่อให้ระบบสนับสนุนมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ความต้องการของครูและนักเรียนมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act)

### **ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ**

ระบบสนับสนุนของกลุ่มบริหารงานวิชาการได้รับการพัฒนาตามกระบวนการข้างต้นอย่างจริงจัง จะก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ดังนี้

1. ครูมีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างตรงจุด ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน การสนับสนุนจากฝ่ายวิชาการ รวมถึงการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ทำให้ครูรู้สึกว่ามีที่พึ่ง มีผู้คอยช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาและได้รับการยอมรับในความพยายาม

2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมดีขึ้น หลักสูตรและการสอนมีความทันสมัย ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลที่หลากหลายและเป็นไปตามหลักวิชาการ ทำให้การวัดและประเมินผลสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและพัฒนาทักษะที่จำเป็น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในด้านวิชาการและทักษะอื่น ๆ

## 2. ระบบสนับสนุนทั่วไป

### 2.1 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)

โรงเรียนพังโคนพิทยาดำเนินการพัฒนาระบบสนับสนุนทั่วไปเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการบริหารงานด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา PK SAT MODEL และนำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษามาประยุกต์ใช้ การบริหารคุณภาพไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ห้องเรียนแต่ครอบคลุมถึงทุกส่วนของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน

การพัฒนาระบบสนับสนุนทั่วไปให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา (Situational Analysis & Problem Identification) สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ งบประมาณ บุคลากรสนับสนุน และการบริหารจัดการทั่วไปของโรงเรียน รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรสนับสนุน เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

2. การวางแผนและกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning & Goal Setting) ฝ่ายบริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาระบบสนับสนุนทั่วไป เช่น การปรับปรุงอาคารเรียน การจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย การพัฒนาระบบความปลอดภัย หรือการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนดังกล่าวควรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียน

3. การดำเนินงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Implementation & Continuous Improvement) นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและมีการจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย และเปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เช่น การบำรุงรักษาอาคารสถานที่เชิงรุก หรือการพัฒนาทักษะของบุคลากรสนับสนุน

4. การติดตาม ประเมินผล และการเรียนรู้ (Monitoring, Evaluation & Learning) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของระบบสนับสนุนทั่วไปที่ชัดเจน และดำเนินการติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่อไป รวมถึงการเผยแพร่ผลการประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี

#### ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสนับสนุนทั่วไป

การพัฒนาระบบสนับสนุนทั่วไปอย่างเป็นระบบภายใต้การดำเนินการบริหารงานด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา PK SAT MODEL ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสอน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัยและเหมาะสม การบำรุงรักษาและปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอ การบริหารจัดการพัสดุและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ครูมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการสอน และนักเรียนมี

โอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบบความปลอดภัยและสุขอนามัยที่ดี การมีมาตรการความปลอดภัยที่รัดกุม การดูแลสุขอนามัยของโรงเรียน และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมสุขภาพกายและใจที่ดีของนักเรียนและบุคลากร

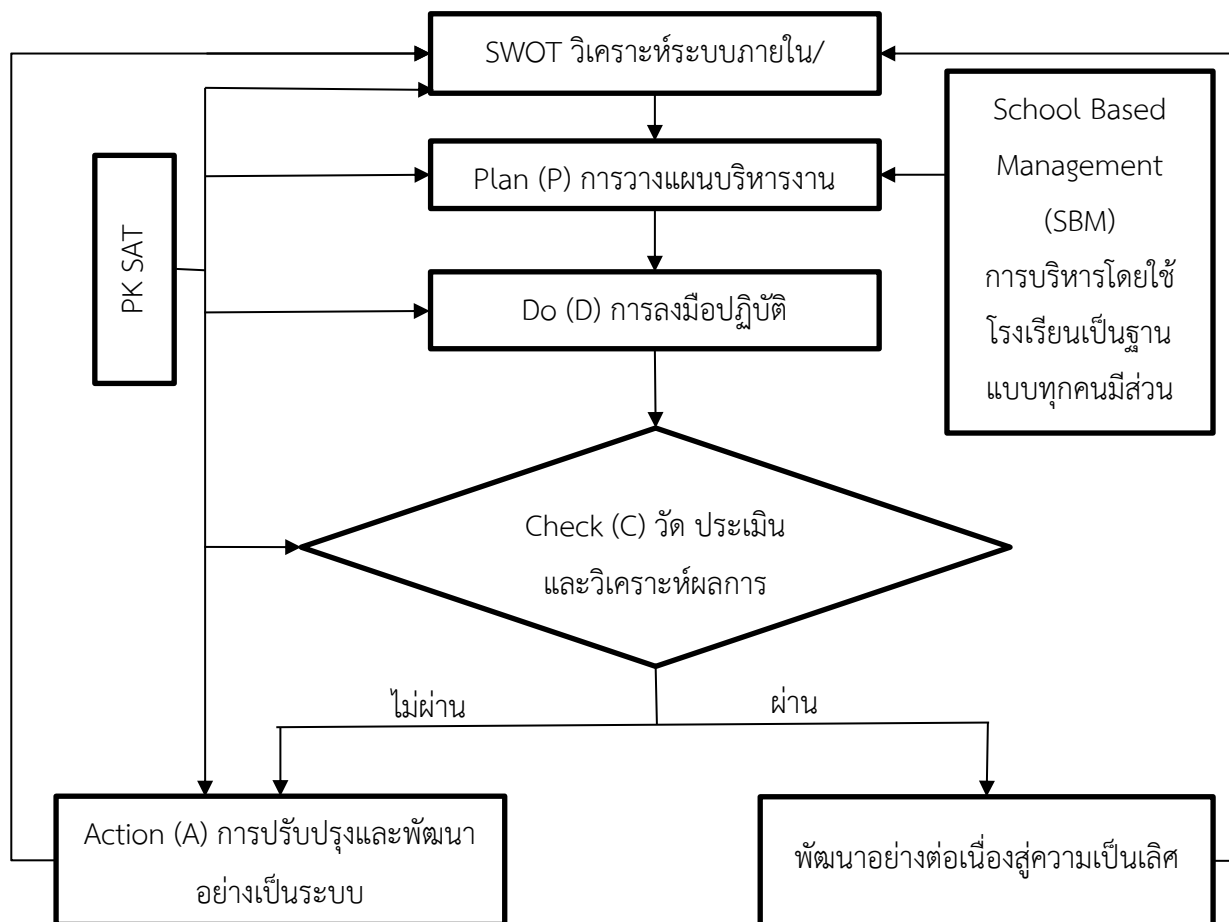
2. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรสูงขึ้น การบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า ระบบการเงินและบัญชีที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากรสนับสนุนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น รวมถึงการดูแลสวัสดิการ ส่งเสริมให้พวกเขามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร และข้อมูลวิชาการ ช่วยให้การดำเนินงานรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

3. คุณภาพชีวิตและความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรดีขึ้น ลดความกังวลและเพิ่มความมั่นใจ ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี สร้างความผูกพันกับองค์กร

### 3. การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

#### 3.1 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

โรงเรียนพังโคนพิทยามุ่งบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งในกระบวนการนำองค์กรนั้นโรงเรียนยึดหลักการบริหารองค์กรโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ PK SAT MODEL และแนวทางการวิเคราะห์ระบบทั้งภายใน ภายนอกขององค์กร(SWOT Analysis) เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นเข้าสู่การวางแผนการบริหารองค์กร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) แบบทุกคนมีส่วนร่วม (P-Plan) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมทำ ร่วมปฏิบัติตามแผน(D-Do) ร่วมวัดประเมินและวิเคราะห์ผลการดำเนินการ (C-Check) โดยมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน อาศัยระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สรุปผลหรือนำสารสนเทศจากการวิเคราะห์มา (A-Act) สม่่าเสมอ การนำองค์กรดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังแผนภาพ



แผนภาพกระบวนการนำองค์กรโดยใช้หลักการบริหารแบบ PK SAT MODEL

### ผลที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1. โรงเรียนพังเคนพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA





2. โรงเรียนพังโคนพิทยเป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา



### 3.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู

การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้จะมุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจในหลักการเรียนรู้แบบ Active Learning, การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน, และการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ กระบวนการ PLC เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลและพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน โดยมีขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

#### 1. การสร้างและเตรียมความพร้อม PLC (Preparation & Formation

- การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เช่น "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์" หรือ "การนำเทคโนโลยี AR มาใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน"

- จัดตั้งทีมแกนนำและสมาชิก คัดเลือกครูที่มีความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนามาเป็นทีมแกนนำ และเชิญชวนครูท่านอื่นๆ เข้าร่วมเป็นสมาชิก PLC โดยอาจจัดแบ่งกลุ่มตามสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้น

- พัฒนาศักยภาพครูแกนนำ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูแกนนำในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการนำ PLC ไปปฏิบัติ เช่น การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน, และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

- สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างและไว้วางใจ เพื่อให้ครูสามารถแสดงความคิดเห็น, แลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันอย่างอิสระ

## 2. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและระบุปัญหา (Analysis & Problem Identification)

- สสำรวจความต้องการและความท้าทาย สมาชิกกลุ่ม PLC ร่วมกันสำรวจความต้องการและปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ โดยอาจใช้ข้อมูลจากการสังเกตการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือการสัมภาษณ์นักเรียน

- ระบุปัญหาและกำหนดประเด็นการพัฒนา: จากการสำรวจ ให้สมาชิก PLC ระบุปัญหาหลักที่ต้องการแก้ไข และกำหนดประเด็นการพัฒนาที่ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง เช่น นักเรียนขาดทักษะการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบหรือครูขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างบทเรียนแบบโต้ตอบ

## 3. การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Design & Creation)

- ระดมสมองและศึกษาข้อมูล: สมาชิก PLC ร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีแก้ปัญหา และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสม เช่น การใช้ Gamification, Project-based Learning (PBL), หรือ Inquiry-based Learning (IBL)

- ออกแบบนวัตกรรมต้นแบบ ครูแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มจะร่วมกันออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ต้นแบบ โดยอาจเป็นแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนหรือเครื่องมือวัดและประเมินผล

- จัดทำแผนการนำร่อง วางแผนการนำนวัตกรรมต้นแบบไปทดลองใช้ในชั้นเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา และวิธีการเก็บข้อมูล

## 4. การนำนวัตกรรมไปใช้และเก็บรวบรวมข้อมูล (Implementation & Data Collection)

- ทดลองใช้นวัตกรรม ครูนำนวัตกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียน
- สังเกตการณ์และเก็บข้อมูล สมาชิก PLC คนอื่น ๆ หรือทีมแกนนำอาจเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอน เพื่อเก็บข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำไปใช้ รวมถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น

- บันทึกผล ครูผู้สอนและผู้สังเกตการณ์บันทึกผลการนำไปใช้ ข้อดีข้อเสียและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

## 5. การสะท้อนผลและปรับปรุงนวัตกรรม (Reflection & Refinement)

- ประชุม PLC เพื่อสะท้อนผล สมาชิก PLC ร่วมประชุมเพื่อนำเสนอผลการนำนวัตกรรมไปใช้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ทั้งด้านความสำเร็จและสิ่งที่ต้องปรับปรุง

- วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์และการบันทึกผล เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น

- ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม ดำเนินการปรับปรุงนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะและผลการวิเคราะห์ อาจมีการทดลองใช้อีกครั้งเพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

- สร้างองค์ความรู้และขยายผล เมื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาจนมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย สมาชิก PLC ควรถอดบทเรียนและสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลไปยังครูท่านอื่น ๆ ได้

## ผลที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

1. โรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา เคมี



2. นางสาวพร บุตดาแพน นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์และคณะดำเนินงาน ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม ด้านที่ 2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันนวัตกรรม ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



3. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่ โรงเรียนพังโคนพิทยฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



### 3.3 นวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนพังโคนพิทยฯจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดีมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดมี กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันนวัตกรรมการบริหารจัดการ PK SAT MODEL เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของโรงเรียน พังโคนพิทยฯ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่ การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือ ครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้นักเรียนเป็น ผู้เรียนรู้ที่กระตือรือร้น (Active Learner) และมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21" (21<sup>st</sup> Century Skills) โดยมีหลักการพัฒนาดังนี้

1. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้จะไม่ใช่แค่การที่ครูถ่ายทอดความรู้ฝ่ายเดียว แต่นักเรียนจะมีบทบาทสำคัญในการออกแบบและนำทางการเรียนรู้ของตนเอง

- การเลือกและความเป็นเจ้าของ (Choice & Ownership) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อ, วิธีการเรียนรู้, หรือแม้แต่รูปแบบการนำเสนอผลงาน สิ่งนี้จะเพิ่มแรงจูงใจและความรับผิดชอบ

- การตั้งคำถามและการสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) สนับสนุนให้นักเรียนตั้งคำถาม, ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง, และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริง

- การเรียนรู้ตามจังหวะของตนเอง (Self-Paced Learning) ใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ออนไลน์หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ หรือก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นหากพร้อม

## 2. การบูรณาการเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (Smart Technology Integration)

- เครื่องมือเพื่อการทำงานร่วมกัน (Collaborative Tools) ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Workspace, Microsoft 365, หรือ Miro เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกันในโครงการ, ระดมสมอง, หรือสร้างแผนผังความคิดได้จากทุกที่

- สื่อการเรียนรู้แบบโต้ตอบ (Interactive Learning Resources) ใช้แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา เช่น Kahoot!, Quizizz สำหรับการทบทวนบทเรียน หรือ simulations ต่างๆ ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality - AR) และความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality - VR) นำเทคโนโลยีเหล่านี้มาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริงและน่าตื่นเต้น เช่น การจำลองการผ่าตัด, การสำรวจอวกาศ, หรือการเดินชมโบราณสถานเสมือนจริง

## 3. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและสร้างสรรค์ (Hands-on & Creation-Based Learning)

- การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำ, สร้างสรรค์, และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

- การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning - PBL) ให้นักเรียนได้ทำโครงการที่เชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตจริง หรือประเด็นที่นักเรียนสนใจอย่างลึกซึ้ง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, และการทำงานร่วมกัน

- การออกแบบและนวัตกรรม (Design Thinking & Innovation) สอนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุปัญหา, สร้างแนวคิด, สร้างต้นแบบ, และทดสอบนวัตกรรมของตนเอง

- ห้องปฏิบัติการสร้างสรรค์ (Makerspaces) จัดให้มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ประดิษฐ์ คิดค้น และสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ตามจินตนาการ

## 4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Learning - SEL)

- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร, การฟังอย่างตั้งใจ, การยอมรับความแตกต่าง, และการแก้ไขความขัดแย้งในกลุ่ม

- บทบาทสมมติและการจำลองสถานการณ์: ให้นักเรียนได้สวมบทบาทต่างๆ และเผชิญสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกการตัดสินใจและทำความเข้าใจมุมมองของผู้อื่น

- การสะท้อนตนเอง (Self-Reflection): ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทบทวนการเรียนรู้, อารมณ์, และพฤติกรรมของตนเอง เพื่อพัฒนาความเข้าใจในตนเองและการควบคุมอารมณ์

## ผลที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

1. นายภัทรดนัย หลวงชิน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน คลิปสั้นในระดับมัธยมศึกษา ภายใต้นวัตกรรม จากแม่ถึงฉัน : บทเรียนการเงินและชีวิตที่สืบทอดมา



ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์ ประจำปีการศึกษา 2567

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยตามกรอบที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสุขอนามัยสมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ภายใต้นวัตกรรมและเหตุผลโดยสันติวิธี มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- เป้าหมายที่ 1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- เป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- เป้าหมายที่ 3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ 4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- เป้าหมายที่ 5 ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- เป้าหมายที่ 6 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- เป้าหมายที่ 1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- เป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- เป้าหมายที่ 3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- เป้าหมายที่ 4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายดังต่อไปนี้

#### 1. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์

##### 1.1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

- อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ความเป็นเลิศในด้านทักษะอาชีพในกลุ่มการทำงานอาชีพ
- อัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- อัจฉริยภาพทางทักษะการกีฬา
- อัจฉริยภาพในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและวินัยขั้นสูงของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นักเรียนเรียนรวม
- ห้องเรียนพิเศษ (SMP)

##### 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ปี 2567

##### 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

##### 4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย

##### 5. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา บูชากลอน

##### 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### 7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

##### 8. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

##### 9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ( Intensive English Program)

##### 10. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมสื่อสาร 2 ภาษา

##### 11. โครงการทัศนศึกษา

### 2. ผลการพัฒนา

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ



มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน ดังนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ คิดเป็นร้อยละ 95.52 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5 งานทะเบียน-วัดผล SGS
- เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.49 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5 งานทะเบียน-วัดผล SGS
- เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 82.55 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ผลลัพธ์ที่เกิดจากผู้เรียน เช่น โครงการวิชาการงานอาชีพ, การแตงนิราศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาภาษาไทย, การประดิษฐ์ทำร่ำจากการศึกษาในรูปแบบของโครงการรายวิชานาฏศิลป์ ม.6, การเรียนประวัติศาสตร์, อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์, พัฒนานักเรียนเรียนรวม, พัฒนาการเขียนอักษรจีน ใช้ flipped classroom กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 89.53 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5งานทะเบียน-วัดผล SGS กลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี, แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน, Line Group , Google Class room, Youtube , Quizzz , Canva
- เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 79.07 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปพ.5งานทะเบียน-วัดผล SGS
- เป้าหมายที่ 6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.48 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการม่วง-ขาวคืนถิ่น, โครงการแนะแนวศึกษาต่อร่วมกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

### 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- เป้าหมายที่ 1 นักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.49 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5 งานทะเบียน-วัดผล SGS
- เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 98.26 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา บูชากลอน, กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็น 98.72 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมการอบรมวินัยจราจร, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการประชุมผู้ปกครอง, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ 99.78 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมการตรวจสุขภาพ, โครงการงานอนามัยและโภชนาการ, โครงการส่งเสริมกีฬาภายใน



- เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมอันพึงประสงค์คิดเป็น 97.49 เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ ปพ.5 งานทะเบียน-วัดผล SGS, โครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว ,โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ,กิจกรรมจริยธรรม

- เป้าหมายที่ 6 นักเรียนมีการสร้างวิธีการเรียนรู้โดยการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 90.09 เอกสาร/หลักฐานได้แก่ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล , การสอนแบบ Active Learning, โครงการห้องเรียนพิเศษ, โครงการวันอาเซียน

### 3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมและการมีจิตสาธารณะ

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดนวัตกรรมใหม่

### 5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านรายวิชา IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

3. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### 6. ความต้องการความช่วยเหลือ

การบริหารจัดการหลักสูตรให้ครอบคลุมหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนด้านอาชีพมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนที่ด้อยโอกาสในการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ เป้าหมายระดับ คุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

### 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้วางแผนและดำเนินการตามโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายจน บรรลุผลสำเร็จดังต่อไปนี้

1. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนคุณธรรม
3. โครงการโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
6. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน

7. โครงการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
8. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
10. โครงการพัฒนาการศึกษาด้านเทคโนโลยี
11. โครงการจัดทำแผนภาพระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน
12. โครงการบริการ ICT
13. โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
14. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป

### 3. จุดเด่น

1. โรงเรียนพังโคนพิทยได้ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนพังโคนพิทย ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา เคมี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนพังโคนพิทย ให้ความสำคัญและห้บุคลากรให้ความสำคัญกับบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2567 ตามโครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
4. โรงเรียนพังโคนพิทย เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบการบริหาร PK SAT MODEL นำไปสู่การพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโครงสร้างการบริหาร โดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ครูและบุคลากรสังกัดหลายส่วนงาน มีหลายบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนากายนอกสถานศึกษา การไปศึกษาดูงานจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อการนิเทศการสอน ปฐมนิเทศครูใหม่และจัดครูพี่เลี้ยงดูแลสอนงาน
8. โรงเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ คือ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ ทั้งการจัดอบรมตามโครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และการอบรมจากหน่วยงานภายนอก โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากรพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
3. วางแผน/จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

#### 5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัย
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

#### 6. ความต้องการความช่วยเหลือ

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
4. จัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพังโคนพิทยาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมือง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน

ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 2 ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 3 ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 4

- เป้าหมายที่ 4 ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

- เป้าหมายที่ 5 ครูจำนวนร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

## 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพังโคนพิทยาดำเนินการวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายจนบรรลุผลดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
  - อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
  - อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - ความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
  - ความเป็นเลิศในด้านทักษะอาชีพในกลุ่มการงานอาชีพ
  - อัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
  - อัจฉริยภาพทางทักษะการกีฬา
  - อัจฉริยภาพในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  - การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ และวินัยชั้นสูงของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - พัฒนานักเรียนเรียนรวม
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ปี 2567
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย
5. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา บูชากลอน
- 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ
  - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 8. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- 9. โครงการห้องเรียนพิเศษ SMP (Science Mathematics Program) หรือโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ( Intensive English Program)

### 3. จุดเด่น

1. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ออกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ Google classroom, Line , Zoom , Facebook , ช่อง Youtube เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ
3. โรงเรียนพังเคนพิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567
4. โรงเรียนพังเคนพิทยา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลพังเคน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ขบวนการกลองยาว เนื่องในงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567 องค์การบริหารส่วนตำบลพังเคน

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธี ที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้และธรรมชาติวิชา

## 5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนาร่องนวัตกรรม
- บูรณาการภาระงาน/ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน บูรณาการศาสตร์พระราชา
- ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการจัดการเรียนรู้

## 6. ความต้องการความช่วยเหลือ

- ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

## 4.สรุปผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 สรุปได้ ดังนี้

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                    | ระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพเฉลี่ย | สรุประดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                              |             |                   |                 |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                                        |             |                   |                 |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                         | 5           | 5                 | ดีเยี่ยม        |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 5           |                   |                 |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                  | 5           |                   |                 |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                              | 5           |                   |                 |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                     | 5           |                   |                 |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                 | 5           |                   |                 |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                               | ระดับ<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ<br>เฉลี่ย | สรุประดับ<br>คุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                  |                 |                           |                     |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | 5               | 5                         |                     |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | 5               |                           |                     |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | 5               |                           |                     |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                         | 5               |                           |                     |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                               |                 |                           |                     |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                | 4               | 4                         | ดีเลิศ              |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา                                                      | 4               |                           |                     |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | 4               |                           |                     |
| 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             | 4               |                           |                     |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                     | 4               |                           |                     |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | 4               |                           |                     |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                        |                 |                           |                     |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์                        | 4               | 4                         | ดีเลิศ              |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | 4               |                           |                     |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | 4               |                           |                     |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | 4               |                           |                     |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       | 4               |                           |                     |

### ข้อมูลการสร้างและพัฒนานวัตกรรม/Best Practice ในการพัฒนาการจัดการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

| มาตรฐาน                                                                        | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566                                                                     | ปีการศึกษา 2567                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1<br>คุณภาพของผู้เรียน                                              | -               | =                                                                                   | ชื่อนวัตกรรม/Best Practice<br>" PK SAT MODEL "                                               |
| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการ<br>บริหารและการ<br>จัดการ                            | -               | ระบบบริหารจัดการคุณภาพ<br>ของสถานศึกษาโดยรูปแบบ<br>การบริหาร PKSPDCA<br>Model       | ชื่อนวัตกรรม/Best Practice<br>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ<br>(Best Practice) ด้านการนิเทศ<br>ภายใน |
| มาตรฐานที่ 3<br>กระบวนการ<br>จัดการเรียนการ<br>สอนที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ | -               | "PKSPDCA Model" เพื่อ<br>การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง<br>เรียนของโรงเรียนพังโคน<br>พิทยา | ชื่อนวัตกรรม/Best Practice<br>" PK SAT MODEL "                                               |



## ส่วนที่ 4

### แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์ จึงจัดทำแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นเป็นระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

#### แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ที่                             | ประเด็นพิจารณา                                                                           | โครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                             | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการวันสุนทรภู่</li> <li>- โครงการรักการอ่าน</li> <li>- โครงการวันคริสต์มาส (Christmas Day)</li> <li>- โครงการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติกับวัฒนธรรมจีน</li> <li>- โครงการสื่อสาร 2 ภาษา</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านดาราศาสตร์</li> </ul> |
| 1.2                             | ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับวันรพี</li> <li>- กิจกรรมการแข่งขันโต้วาที</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมทักษะคิดเลขเร็ว</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                             | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                             | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5                             | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>- โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้จบหลักสูตรการศึกษา</li> <li>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ที่                                         | ประเด็นพิจารณา                                                                                  | โครงการ                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                 | -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา                                                                                                                                                                          |
| 1.6                                         | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                | -โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ<br>-กิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น                                                                                                                          |
| <b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                         | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม | -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)<br>- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ<br>- โครงการธนาคารโรงเรียน<br>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม<br>- กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม              |
| 2.2                                         | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                              | -โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์<br>-กิจกรรมวันลอยกระทง<br>-กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันพ่อ วันแม่<br>-กิจกรรมวันแห่เทียนพรรษา<br>-กิจกรรมวันออกพรรษา                      |
| 2.3                                         | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย                                              | -โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์พื้นเมืองอีสาน<br>-พัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี<br>-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย<br>-โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม<br>-โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา (กีฬาภายใน)       |
| 2.4                                         | สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม                                                             | -โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี<br>-โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย ชั้น ม.1,ม.4<br>-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา<br>-โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา(กีฬาภายใน)<br>-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ |

**แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

| ที่ | ประเด็นพิจารณา                                           | โครงการ                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | -โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน<br>-โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี<br>-โครงการงานควบคุมภายใน |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา                                                                           | โครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>-โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์</li> <li>-โครงการพัฒนาสำนักงานการเงินและบัญชี</li> <li>-โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน</li> <li>-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-โครงการวัดและประเมินผลการเรียน</li> <li>-โครงการรับนักเรียน</li> <li>-โครงการการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>                                                                             |
| 3   | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</li> <li>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4   | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร(ไปราชการ, ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน)</li> <li>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การยกระดับ--คุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนานวัตกรรม”</li> <li>-โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 5   | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค</li> <li>-โครงการกิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>-โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>-โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>-โครงการพัฒนางานสุขาภิบาล</li> <li>-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>-โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน</li> <li>-โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป</li> <li>- กิจกรรม MOE safety center (โรงจอดรถนักเรียน)</li> </ul> |
| 6   | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-อุปกรณ์แม่ข่ายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน</li> <li>-เช่าอุปกรณ์แม่ข่ายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน</li> <li>-โครงการบริการICT(เช่าคอมพิวเตอร์บางกอกซอฟต์แวร์)</li> <li>-โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | โครงการ                                                                                           |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | -พัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียนและระบบสนับสนุน<br>การบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)<br>-โครงการงานธุรการ |

**แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| ที่ | ประเด็นพิจารณา                                                                          | โครงการ                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | จัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ<br>จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  | -โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน<br>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>-โครงการห้องเรียนพิเศษ                                                                                                |
| 2   | ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้                            | -โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน<br>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>-โครงการห้องเรียนพิเศษ                                                                                                |
| 3   | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                       | -โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน<br>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>-โครงการห้องเรียนพิเศษ<br>-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>-กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน<br>-โครงการธนาคารโรงเรียน |
| 4   | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ<br>และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | -โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน<br>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>-โครงการห้องเรียนพิเศษ<br>-โครงการค่ายวิชาการ ม.3,ม.6 (ติวสอบ O-Net)                                                  |
| 5   | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ<br>เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน<br>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>-โครงการห้องเรียนพิเศษ                                                                                                  |

**ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2564)**

| ชื่อมาตรฐาน                           | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1<br>คุณภาพของ<br>ผู้เรียน | ดี                      | <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้ ควรกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น โดยระบุเป็นคำร้อยละ เช่น ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีทักษะในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิด แก้ปัญหาได้ ประเด็นวิวิพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ควรระบุวิธีการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อย่างเป็นระบบ โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS เป็นต้น ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุ วิธีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน ที่ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การ สสำรวจ การปฏิบัติจริง การสังเกต การทดสอบ เป็นต้น ประเด็นการนำ ผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน ควร ระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น โครงการ พัฒนาทักษะในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิด แก้ปัญหา โครงการพัฒนาส่งเสริม ด้านทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง เป็นต้น สถานศึกษาควรพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ</p> | <p>โรงเรียนพังโคนพิทยการนำผล การประกันคุณภาพภายนอก (External Quality Assurance - EQAR) ไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เป็น หัวใจสำคัญของการยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดย สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โรงเรียนพังโคนพิทยา ได้ ดำเนินการประกาศเรื่อง การใช้ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษาทุกปี ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนร้อย ละ 90 มีทักษะในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้" เพื่อให้ สามารถวัดผลความสำเร็จได้ อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>2. กำหนดวิธีการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อ เสริมสร้างทักษะความคิด สร้างสรรค์และการแก้ปัญหา</li> </ol> |

| ชื่อมาตรฐาน | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                         | <p>มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation) ประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุวิธีนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงในหลายช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง จดหมายข่าว สื่อสังคม Online กลุ่ม Line ผู้ปกครอง Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา</p> | <p>-โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <p>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-โครงการห้องเรียนพิเศษ</p> <p>-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS (Independent Study) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>3. วิธีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายดังนี้</p> <p>- การสำรวจ (Surveys): เพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็นหรือทัศนคติ</p> <p>- การปฏิบัติจริง (Performance-based Assessments): เช่น การนำเสนอผลงาน, การทำโครงงาน, การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อประเมินทักษะที่แท้จริง</p> <p>- การสังเกต (Observations): สังเกตพฤติกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>-การทดสอบ (Tests): เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>4. นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาต่อยอด</p> <p>5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> |

| ชื่อมาตรฐาน                                                   | ผลการประกัน<br>คุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับ<br>จากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การนำผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอกไปใช้พัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>สถานศึกษามีผลการดำเนิน<br/>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br/>ผู้เรียนที่ต่อเนื่องในช่วง3ปี<br/>การศึกษา และมีผลการพัฒนา<br/>ที่สูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ คือ<br/>ผลการทดสอบ O-NET<br/>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br/>สูงกว่าระดับประเทศ ใน<br/>รายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย<br/>และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6<br/>สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา<br/>วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคม<br/>ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>6. เสนอผลการประเมินคุณภาพ<br/>ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง<br/>รับทราบอย่างทั่วถึงผ่านเว็บไซต์<br/>โรงเรียน เพจเฟสบุ๊ก และ<br/>วารสารประชาสัมพันธ์</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 2<br/>กระบวนการ<br/>บริหารและการ<br/>จัดการ</p> | <p>ดี</p>                   | <p>สถานศึกษาควรระดมข้อมูลใน SAR<br/>ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น<br/>จุดเน้น การบริหารและการจัดการ<br/>อย่างเป็นระบบ โดยการระบุลำดับ<br/>ขั้นตอนของการกระบวนการวางแผน<br/>การดำเนินการแต่ละปีการศึกษา<br/>เสนอข้อมูลให้เห็นในแผนพัฒนา<br/>การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี<br/>ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์<br/>ยุทธศาสตร์การพัฒนา เอกลักษณ์<br/>ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของ<br/>ผู้เรียน มีการมอบหมายให้มี<br/>ผู้รับผิดชอบพร้อม เสนอข้อมูลวิธีการ<br/>พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ครอบคลุม<br/>ทุกตัวชี้วัดในกระบวนการบริหาร<br/>จัดการอย่างเป็นระบบ เสนอข้อมูล<br/>ในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม<br/>การดำเนินการแต่ละโครงการ</p> | <p>1. โรงเรียนพังโคนพิทยา<br/>ได้วางแผนการบริหารและการ<br/>จัดการอย่างเป็นระบบ โดยการ<br/>ระบุลำดับขั้นตอนของการ<br/>กระบวนการวางแผนการ<br/>ดำเนินการแต่ละปีการศึกษาใน<br/>แผนพัฒนาการศึกษาและ<br/>แผนปฏิบัติการประจำปีให้<br/>สอดคล้องกับวิสัยทัศน์<br/>ยุทธศาสตร์การพัฒนา<br/>เอกลักษณ์ของสถานศึกษา<br/>และอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>2.แต่งตั้งคณะกรรมการใน<br/>ดำเนินการแผนพัฒนา<br/>การศึกษา แผนปฏิบัติการ<br/>ประจำปีให้สอดคล้องกับ<br/>วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์การ<br/>พัฒนาเอกลักษณ์ของ</p>                                                       |

| ชื่อมาตรฐาน                                                                | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                         | <p>มีข้อมูลการแต่งตั้งผู้ดำเนินการประเมินโดยการมีส่วนร่วมหลายฝ่าย ใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลการประเมินเชิงสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ระบุประเด็นปัญหาและแนวทางที่ต้องดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งการนำเสนอรายละเอียดการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน SAR และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบตามช่องทางต่างๆ สถานศึกษาควรพัฒนา การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น Website Facebook Line Link หรือ QRสืบทอดข้อมูลได้</p> | <p>สถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียน มอบหมายให้รับผิดชอบ ระบุข้อมูลวิธีการ พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.สรุปรายงานโครงการเป้าหมายความสำเร็จ มีการดำเนินการประเมินทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลการประเมินเชิงสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ระบุประเด็นปัญหาและแนวทางที่ต้องดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>4. โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ได้ดำเนินการเผยแพร่ กิจกรรม ผลงานรางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบตามช่องทางต่างๆ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก และวารสารประชาสัมพันธ์</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 3<br/>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>ดี</p>               | <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยควรระบุ โครงการหรือกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.โรงเรียนพังโคนพิทยาคมได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบและอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้คุณภาพตามเกณฑ์การประเมินผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| ชื่อมาตรฐาน | ผลการประกัน<br>คุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับ<br>จากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | การนำผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอกไปใช้พัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                             | <p>และแหล่งเรียนรู้ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบนั้น ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น โครงการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามแผน ติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยมีเครื่องมือ ได้แก่ แบบตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู แบบเยี่ยมชั้นเรียน เป็นต้น สรุปผลการนิเทศเพื่อให้ทราบข้อค้นพบว่าบรรลุตามจุดเน้นดังกล่าว ส่วนในประเด็นมีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบนั้นควรนำผลสรุปจากการนิเทศมาจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) มีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ของสถานศึกษาเช่น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบActive Learning โดยควรระบุโครงการหรือกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาครูโดย</p> | <p>2.ครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล (เช่น YouTube, Quizizz, Kahoot) สื่อสิ่งพิมพ์ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยครู แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>3.ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.การประเมินสมรรถนะผู้เรียน มีความหลากหลายและ สอดคล้องกับสภาพจริง เช่น การประเมินจากชิ้นงาน ประเมินสมรรถนะ (Performance Assessment) ประเมินด้วยการสังเกต พฤติกรรมระหว่างเรียน และ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)</p> <p>ผลการประเมินของนักเรียนถูกนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล/รายชั้นเรียน เพื่อใช้ปรับรูปแบบการสอน เช่น การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านไม่คล่อง และการมอบหมายงานที่ยากขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพ</p> <p>5.นักเรียนที่มีความสามารถสูงในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพึงเคนพิทยามีการจัดเวที PLC (Professional Learning Community) ในทุก</p> |

| ชื่อมาตรฐาน | ผลการประกัน<br>คุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับ<br>จากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | การนำผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอกไปใช้พัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                             | <p>ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบนั้น ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม เช่น โครงการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีการดำเนินการนิเทศตามแผน ติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยมีเครื่องมือ ได้แก่ แบบตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู แบบเยี่ยมชั้นเรียน เป็นต้น สรุปผลการนิเทศเพื่อให้ทราบข้อค้นพบว่า บรรลุตามจุดเน้นดังกล่าว ส่วนในประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบนั้น ควรนำผลสรุปจากการนิเทศมาจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation) มีการ</p> | <p>สัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ครูได้รับข้อมูลย้อนกลับจากหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหารเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.โรงเรียนพังโคนพิทยาคม ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอบรม Active Learning โครงการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินโครงการพบว่าครูร้อยละ 80 สามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน คือ ควรเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติแบบ workshop ให้มากขึ้น จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ใช้กิจกรรม Active Learning อยู่ในระดับ “มาก”นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น และกล้าแสดงออกมากขึ้น</p> <p>7.โรงเรียนพังโคนพิทยาคม เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ รายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพังโคนพิทยาคมทราบในการประชุมประจำเดือน เผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์โรงเรียน จัดทำวารสารเพื่อเผยแพร่ผลงานครูและนักเรียนผ่าน Website</p> |

| ชื่อมาตรฐาน | ผลการประกัน<br>คุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับ<br>จากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                     | การนำผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอกไปใช้พัฒนา |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|             |                             | เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางสื่อสาร<br>ต่างๆ ของสถานศึกษา<br>เช่น Website Facebook Line<br>Link หรือ QR Code ที่เข้าสืบค้น<br>ข้อมูลได้ Line Link หรือ QR Code<br>ที่เข้าสืบค้นข้อมูลได้ | Facebook โรงเรียนพังโคน<br>พิทยา           |

ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์

ที่ ๘๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา การประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างรับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                                 |                                  |                            |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายศักดิ์ชัย นวลฉวี         | ผู้อำนวยการโรงเรียน              | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน           | รองประธาน                  |
| ๑.๓ นายมานพ บุชดี               | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางเมกียะ คำป่อง            | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล       | กรรมการ                    |
| ๑.๕ ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณฯ      | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นายธนกศักดิ์ พิซพันธา       | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป         | กรรมการ                    |
| ๑.๗ นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่    | หัวหน้างานแผนงานฯ                | กรรมการ                    |
| ๑.๘ นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น     | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ        | กรรมการ                    |
| ๑.๙ นางวิมล วงศ์ปัดสา           | งานประกันคุณภาพฯ                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๐ นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์       | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรวบรวมจัดทำประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒. คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                                  |                                         |                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| ๒.๑. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น      | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ            | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายทองจันทร์ ภาระพันธ์       | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ          | กรรมการ          |
| ๒.๔ นางสาวจิตฐิภาญจน์ บุญเลิศ    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  | กรรมการ          |
| ๒.๕ นายบุญเลี้ยง เจตบุตร         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ        | กรรมการ          |
| ๒.๖ นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  | กรรมการ          |
| ๒.๗ นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร        | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์              | กรรมการ          |
| ๒.๘ นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่     | หัวหน้างานศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ   | กรรมการ          |
| ๒.๙ นางวรรณุช เชื้ออ่อน          | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ          |
| ๒.๑๐ นางสาวพร บุตตาแพน           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      | กรรมการ          |
| ๒.๑๑ นายเลอไคซ์ ภูมิจักร         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ    | กรรมการ          |
| ๒.๑๒ นายมานพ บุซดี               | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๑๓ ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๑๔ นางเมกียะ คำป่อง            | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๑๕ นางสุพรรณิ ทองสวัสดิ์       | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๑๖ นางสุพิศพรรณ ภาระพันธ์      | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๑๗ นางสาวพร บุตตาแพน           | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๑๘ นางศิริพร กุลบุตร           | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๑๙ นางประภาพร ศรีคำ            | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๐ นางวิมล ผ่องแก้ว            | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๑ นายสมภาร เชื้ออ่อน          | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๒ นายชินกร พวงคต              | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๓ นายวิทยา ภูติรักษ์          | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๔ นางสาวบังอร ชูไทย           | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๕ นางสาวระเบียบ ธีระบุตร      | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๖ นายวุฒิไกร จันทวง           | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๗ นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา     | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๘ นายภูษิต เปลือยหนองแซ่      | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๒๙ นางสาวทิพย์วดี สมสอน        | ครู                                     | กรรมการ          |
| ๒.๓๐ นายเชษฐศักดิ์ รอบรู้        | พนักงานราชการ                           | กรรมการ          |
| ๒.๓๑ นายบุญกอง แก้วคุณ           | พนักงานราชการ                           | กรรมการ          |

|                                                  |                    |                            |
|--------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ๒.๓๒ นางศิริพร ใจเปี่ยม                          | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ                    |
| ๒.๓๓ นางวิมล วงศ์ปัดสาหน.งานประกันคุณภาพการศึกษา |                    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๓๔ นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์                        | ครู                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๓๕ นายบัญชาการ นวลฉวี                          | ครู                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

|                                |                                  |                            |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์ชัย นวลฉวี         | ผู้อำนวยการโรงเรียน              | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางพิสมัย วงศ์ปัดสา         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน           | รองประธาน                  |
| ๓. นายมานพ บุชาติ              | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | รองประธาน                  |
| ๔. นายธนกศักดิ์ พิซพันธา       | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป         | กรรมการ                    |
| ๕. นางเมกียะ คำป่อง            | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล       | กรรมการ                    |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุคตาแพน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณฯ      | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่    | หัวหน้างานแผนงานฯ                | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น     | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ     | กรรมการ                    |
| ๙. นางวิมล วงศ์ปัดสา           | หน.งานประกันคุณภาพการศึกษา       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐. นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์       | ครู                              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายบัญชาการ นวลฉวี         | ครู                              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์ชัย นวลฉวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทย



## คำสั่งโรงเรียนพังโคนพิทย

ที่ 105 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพังโคนพิทย  
ปีการศึกษา 2567

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

|                                |                                     |                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. นายวิเศษ โทบุตรดี           | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์    | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ    |
| 4. นายมานพ บุชดี               | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ             |
| 5. นางเมกียะ คำป่อง            | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล             | กรรมการ             |
| 6. ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุคตาแพน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ      | กรรมการ             |
| 7. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น     | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ        | กรรมการ             |
| 8. นายธนกศักดิ์ พิซพันธา       | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป         | กรรมการ             |
| 9. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่    | หัวหน้างานแผนงานฯ                   | กรรมการ             |
| 10. นางวิมล วงศ์ปัดสา          | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา      | กรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

|                                |                                     |                  |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. นายวิเศษ โทบุตรดี           | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์    | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายมานพ บุชดี               | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ          |
| 5. นางเมกียะ คำป่อง            | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล             | กรรมการ          |
| 6. ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุคตาแพน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ      | กรรมการ          |
| 7. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น     | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ        | กรรมการ          |



|                               |                                         |                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 8. นายธนศักดิ์ พิษพันธ์       | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป             | กรรมการ                    |
| 9. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่   | หัวหน้างานแผนงานฯ                       | กรรมการ                    |
| 10. นายทองจันทร์ ภาระพันธ์    | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ          | กรรมการ                    |
| 11. นางสาวประภาภรณ์ ศรชะทา    | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ            | กรรมการ                    |
| 12. นางสาวณัฐกฤตา ภูมิลาวัลย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์              | กรรมการ                    |
| 13. นายวุฒิไกร จันทวง         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ        | กรรมการ                    |
| 14. นางสาวพร บุคตาแพน         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      | กรรมการ                    |
| 15. นายเลอไคซ์ ภูมิจักร       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ    | กรรมการ                    |
| 16. นายภูสิต เปลือยหนองแซ่    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  | กรรมการ                    |
| 17. นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ | กรรมการ                    |
| 19. นางวิมล วงศ์ปัดสา         | หัวหน้างานประกันฯ                       | กรรมการและเลขานุการ        |
| 20. นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์      | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ                   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 21. นางสาวภิญญาดา วงศ์ปัดสา   | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ                   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 22. นางสาวแทนหทัย ธนุการณ     | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ                   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. กำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
4. รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทีครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อยและให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป
5. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา เสนอต่อโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต่อสาธารณชน

### 3. คณะอนุกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

|                              |                                    |                  |
|------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา    | รองผู้อำนวยการ                     | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสาวพรวิมล วงศ์หมั่น    | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ       | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประภาพร ศรีคำ          | หัวหน้างานวัดผลประเมินผล           | กรรมการ          |
| 4. นายทองจันทร์ ภาระพันธ์    | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ     | กรรมการ          |
| 5. นางสาวประภาภรณ์ ศรชะทา    | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ       | กรรมการ          |
| 6. นางสาวณัฐกฤตา ภูมิลาวัลย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์         | กรรมการ          |
| 7. นายวุฒิไกร จันทวง         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ   | กรรมการ          |
| 8. นางสาวพร บุคตาแพน         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ          |

|                                 |                                        |                            |
|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| 9. นายเลอไคซ์ ภูมิจักร          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา    | กรรมการ                    |
| 10. นายภูสิต เปลือยหนองแซ่      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  | กรรมการ                    |
| 11. นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ                    |
| 12. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่    | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 13. นางสาวระเบียบ ธีระบุตร      | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 14. นายมานพ บุษดี               | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 15. นางเมกียะ คำป่อง            | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 16. ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 17. นายธนกศักดิ์ พิษพันธา       | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 18. นางสุพรรณิ ทองสวัสดิ์       | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 19. นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง       | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 19. นางสุพิศพรรณ ภาระพันธ์      | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 20. นางรัตนาวดี ศรีงาม          | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 21. นางศิริพร กุลบุตร           | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 22. นางวรรณุช เชื้ออ่อน         | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 23.นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร        | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 24. นางสาวบังอร ชูไทย           | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 25. นายสมภาร เชื้ออ่อน          | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 26. นายวิทยา ภูมิศิริรักษ์      | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 27. นายชินกร พวงคต              | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 28. นางสาวสุธาวลัย ผ่านเมือง    | ครูผู้ช่วย                             | กรรมการ                    |
| 29.นางสาววิลาวัลย์ หลงชิน       | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 30. นางสาวทิพย์วดี สมสอน        | ครู                                    | กรรมการ                    |
| 31. นายบุญกอง แก้วคุณ           | พนักงานราชการ                          | กรรมการ                    |
| 32. นายเชษฐศักดิ์ รอบรู้        | พนักงานราชการ                          | กรรมการ                    |
| 33. นางศิราพร ใจเปี่ยม          | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ                  | กรรมการ                    |
| 34. นายรัชชานนท์ บรรดาตั้ง      | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ                 | กรรมการ                    |
| 35.นายอภิวัฒน์ เค้ามั่น         | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ                 | กรรมการ                    |
| 36.นางวิมล วงศ์ปัดสา            | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ                | กรรมการและเลขานุการ        |
| 37.นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์         | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 38.นางสาวภิญญาดา วงศ์ปัดสา      | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 39.นางสาวแทนหทัย ธนุการณ์       | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

|                                |                                     |                            |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายวิศวะ โทบุตรดี           | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ           |
| 3. นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์    | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ           |
| 4. นายมานพ บุชดี               | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ                    |
| 5. ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ      | กรรมการ                    |
| 6. นางเมกียะ คำป่อง            | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล             | กรรมการ                    |
| 7. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น     | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ        | กรรมการ                    |
| 8. นายธนกศักดิ์ พิษพันธา       | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป         | กรรมการ                    |
| 9. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่    | หัวหน้างานแผนงานฯ                   | กรรมการ                    |
| 10. นางวิมล วงศ์ปัดสา          | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ             | กรรมการและเลขานุการ        |
| 11. นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์       | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นางสาวกัญญาดา วงศ์ปัดสา    | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13. นางสาวแทนหทัย ธนุการณ      | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                                 |                                         |                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น      | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ            | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประภาพร ศรีคำ             | หัวหน้างานวัดผลประเมินผล                | กรรมการ          |
| 4. นายทองจันทร์ ภาระพันธ์       | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ          | กรรมการ          |
| 5. นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา      | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ            | กรรมการ          |
| 6. นางสาวณัฐกฤตา ภูมิลาวัลย์    | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์              | กรรมการ          |
| 7. นายวุฒิไกร จันทพวง           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ        | กรรมการ          |
| 8. นางสาวพร บุตตาแพน            | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      | กรรมการ          |
| 9. นายเลอไคซ์ ภูมิจักร          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ    | กรรมการ          |
| 10. นายภูสิต เปลือยหนองแซ่      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  | กรรมการ          |
| 11. นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ | กรรมการ          |
| 12. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่    | ครู                                     | กรรมการ          |
| 13. นางสาวระเบียบ ถิระบุตร      | ครู                                     | กรรมการ          |
| 14. นายมานพ บุชดี               | ครู                                     | กรรมการ          |
| 15. นางเมกียะ คำป่อง            | ครู                                     | กรรมการ          |
| 16. ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน | ครู                                     | กรรมการ          |
| 17. นายธนกศักดิ์ พิษพันธา       | ครู                                     | กรรมการ          |
| 18. นางสุพรรณิ ทองสวัสดิ์       | ครู                                     | กรรมการ          |
| 19. นางสาวอุไรรักษ์ ทาทอง       | ครู                                     | กรรมการ          |
| 19. นางสุพิศพรรณ ภาระพันธ์      | ครู                                     | กรรมการ          |

|                              |                         |                            |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 20. นางรัตนาวดี ศรีงาม       | ครู                     | กรรมการ                    |
| 21.นางประภาพร ศรีคำ          | ครู                     | กรรมการ                    |
| 22. นางศิริพร กุลบุตร        | ครู                     | กรรมการ                    |
| 23. นางวรรณุช เชื้ออ่อน      | ครู                     | กรรมการ                    |
| 24.นางเปรมฤทัย พรหมกลีกร     | ครู                     | กรรมการ                    |
| 25. นางสาวบังอร ชูไทย        | ครู                     | กรรมการ                    |
| 26. นายสมภาร เชื้ออ่อน       | ครู                     | กรรมการ                    |
| 27. นายวิทยา ภูมิศิริรักษ์   | ครู                     | กรรมการ                    |
| 28. นายชินกร พวงคต           | ครู                     | กรรมการ                    |
| 29. นางสาวสุธาวลัย ผ่านเมือง | ครูผู้ช่วย              | กรรมการ                    |
| 30.นางสาววิลาวัลย์ หลงชิน    | ครู                     | กรรมการ                    |
| 31. นางสาวทิพย์วดี สมสอน     | ครู                     | กรรมการ                    |
| 32. นายบุญกอง แก้วคุณ        | พนักงานราชการ           | กรรมการ                    |
| 33. นายเชษฐศักดิ์ รอบรู้     | พนักงานราชการ           | กรรมการ                    |
| 32 นางศิราพร ใจเปี่ยม        | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ   | กรรมการ                    |
| 35. นายรัชชานนท์ บรรดาตั้ง   | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ  | กรรมการ                    |
| 36.นายอภิวัฒน์ เค้านั้น      | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ  | กรรมการ                    |
| 37.นางวิมล วงศ์ปัดสา         | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ        |
| 38.นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์      | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 39.นางสาวกัญญาดา วงศ์ปัดสา   | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 40.นางสาวแทนหทัย ธนุการณ     | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### มีหน้าที่

1. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
2. กำกับ ดูแล ส่งเสริม ให้มีการดำเนินการตามแผนและให้การนิเทศ
3. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลความหมายข้อมูลในงานหน้าที่ที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2567
4. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้เป็นระบบ และจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA
5. นำข้อมูลที่เกิดจากผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2567 ส่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
6. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป

#### 4. คณะกรรมการการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องโรงเรียนพื้นที่

##### นวัตกรรม

|                              |                                    |                            |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา    | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น   | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ       | รองประธานกรรมการ           |
| 3. นายทองจันทร์ ภาระพันธ์    | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ     | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวพร บุดดาแพน         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ                    |
| 5. นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา   | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ       | กรรมการ                    |
| 6. นางสาวณัฐกฤตา ภูมิลาวัลย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์         | กรรมการ                    |
| 7. นายสมภาร เชื้ออ่อน        | หัวหน้างานทะเบียน                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| 8. นางวรรณุช เชื้ออ่อน       | เจ้าหน้าที่งานทะเบียน              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

##### มีหน้าที่

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ตามประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง

#### 5. คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

|                                                                     |                              |                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา                                           | รองผู้อำนวยการโรงเรียน       | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น                                          | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ           |
| 3. คุณครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ตามคำสั่งโรงเรียนพังโคนพิทยา 64/2567 |                              | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวภิญญาดา วงศ์ปัดสา                                          | ผู้ช่วยงานวัดผลประเมินผล     | กรรมการ                    |
| 5. นางสาวทิพย์วดี สมสอน                                             | ผู้ช่วยงานวัดผลประเมินผล     | กรรมการ                    |
| 6. นางประภาพร ศรีคำ                                                 | หัวหน้างานวัดผลประเมินผล     | กรรมการและเลขานุการ        |
| 7. นางสาววิลาวัลย์ หลงชิน                                           | ผู้ช่วยงานวัดผลประเมินผล     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

##### มีหน้าที่

สร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสมรรถนะสำคัญในลักษณะของความสามารถ 5 ประการ ตามคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

#### 4. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

|                            |                         |                     |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. นางวิมล วงศ์ปัดสา       | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวภิญญาดา วงศ์ปัดสา | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ   | กรรมการ             |
| 3. นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์    | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ   | กรรมการและเลขานุการ |





คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่ ๖๙๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ด้วยบทบัญญัติมาตรา ๒๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการดำเนินการ  
ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการดำเนินการในมาตรา  
๒๐ และมาตรา ๒๔ วรรคหนึ่ง ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในคราวประชุม  
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องในสังกัด โดยบูรณาการแผนและ  
งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งดำเนินการร่วมกันกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
ตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ  
การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่ง  
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้ง  
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ที่ปรึกษา

๑. นางจรรุวรรณ บุญโต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๒. นายเอกลักษณ์ พลศักดิ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๓. นายโกสินทร์ บุญมาก

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๔. นายปิยะวุฒิ ศรีชนะ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คณะกรรมการ...

**คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์ ประกอบด้วย**

|                             |                        |                     |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิเศษ โทบุตรดี        | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายสัจพัฒน์ ชารีชุม      | ผู้ทรงคุณวุฒิ          | กรรมการ             |
| ๔. นายสมัย โสมมา            | ผู้ทรงคุณวุฒิ          | กรรมการ             |
| ๕. นางเตือนใจ ไพค่านาม      | ผู้ทรงคุณวุฒิ          | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่ | ครู                    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวประภาภรณ์ ศรีขะทา  | ครู                    | กรรมการ             |
| ๘. นางวิมล วงศ์ปัดสา        | ครู                    | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวพรวิทย์ วงศ์หมั่น  | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. เชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติงานและร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานเพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนด้วยการคิดค้น ทดลอง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ที่สำคัญ

๓. สร้างและพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามข้อ ๑ - ๓ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนตุลาคม และ ครั้งที่ ๒ ภายในเดือนเมษายน) เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๕. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ มอบหมาย

๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจรรณ บุนนิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วารสาร/กิจกรรมโรงเรียน





ผลงานดีเด่นของครู



ผลงานดีเด่นของนักเรียน



Best



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนสถานศึกษา  
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนพังเคนพิทย



 <http://www.pangkenpittaya.ac.th>  045-210560-1





# โรงเรียนพังเคนพิทยฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ