



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์

อำเภอนาตาล จังหวัดอุดรธาธาธานี สหวิทยาเขต เทมราษฏร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธาธานี อำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษากันพื้นฐาน

กระทรวงการการการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนพังเคนพิทยา
อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
สหวิทยาเขต เขมราชูร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนพังโคนพิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการ ประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพังโคนพิทยา มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่าง
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนพังโคนพิทยาเสนอ

จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
พังโคนพิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็น
ต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศักดิ์ชัย นวลนวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยา

(ด.ต.สมชัย วงศ์คณิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพังโคนพิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนพังโคนพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนพังโคนพิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐* ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

*เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ต้องมีค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม			ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพังโคนพิทยาสรรพ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ ๓
	๓ ดี	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามระดับชั้น เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามระดับชั้น เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๓
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามระดับชั้น ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายเกินร้อยละ 3 ขึ้นไป
๒. มีความสามารถ ในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐- ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐- ๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดหรือต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดเกินร้อยละ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑..๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ไม่เกินร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ไม่เกินร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดเกินร้อยละ ๒
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๔. สุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด ไม่เกินร้อยละ ๒
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตาม เป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตาม เป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกิน ร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๕ ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๓ ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒ ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ
	๑ กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๔ ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓ ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒ ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑ กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕ ยอดเยี่ยม	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้
	๔ ดีเลิศ	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๓ ดี	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒ ปานกลาง	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา
	๑ กำลังพัฒนา	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
	๔ ดีเลิศ	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๓ ดี	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน
	๒ ปานกลาง	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา
	๑ กำลังพัฒนา	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสูง
	๔ ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	๓ ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
	๒ ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม แต่ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ สถานศึกษา
	๔ ดีเลิศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	๓ ดี	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของสถานศึกษา
	๒ ปานกลาง	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครอบคลุม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๔ ดีเลิศ	ครูจ านวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐ -๕๙ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และน าผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีได้
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ครูและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ครูและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพังโคนพิทย

ที่ ๘๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา การประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างรับผิดชอบการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายศักดิ์ชัย นวลฉวี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นายมานพ บุขัติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางเมกียะ คำป่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๑.๖ นายธนกศักดิ์ พิษพันธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่	หัวหน้างานแผนงานฯ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๙ นางวิมล วงศ์ปัดสา	หน.งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ และรวบรวมจัดทำประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนต่อไป

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**
ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ**

๒.๑. นางสาวพิสมัย วงศ์ปัดสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายทองจันทร์ ภาระพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิตฐิภาญจน์ บุญเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๕ นายบุญเลี้ยง เจตบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเบญจวรรณ ยাত্রา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๗ นางเปรมฤทัย พรหมกสิกร	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่	หัวหน้างานศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางวรรณุช เชื้ออ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพร บุตตาแพน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๑ นายเลอไคซ์ ภูมิจักร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นายมานพ บุซดี	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ ว่าที่ ร.ต.สายัณห์ บุตตาแพน	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางเมกียะ คำป่อง	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสุพรรณิ ทองสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสุพิศพรรณ ภาระพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวพร บุตตาแพน	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางศิริพร กุลบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางประภาพร ศรีคำ	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางวิมล ผ่องแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นายสมภาร เชื้ออ่อน	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นายชินกร พวงคต	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นายวิทยา ภูติรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวบังอร ชูไทย	ครู	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวระเปียบ ธีระบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นายวุฒิไกร จันทวง	ครู	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวประภาภรณ์ ศรีชะทา	ครู	กรรมการ
๒.๒๘ นายภูษิต เปลือยหนองแซ้	ครู	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวทิพย์วดี สมสอน	ครู	กรรมการ

๒.๓๐ นายเชษฐศักดิ์ รอบรู้	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑ นายบุญกอง แก้วคุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางศิริพร ใจเปี่ยม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางวิมล วงศ์ปัดสา	หน.งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๔ นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นายบัญชาการ นวลฉวี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายศักดิ์ชัย นวลฉวี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิสมัย วงศ์ปัดสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นายมานพ บุชดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธาน
๔. นายธนกศักดิ์ พิซพันธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางเมกียะ คำป่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.สายันท์ บุคตาแพน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๗. นางสาวธิดารัตน์ เสนาใหญ่	หัวหน้างานแผนงานฯ	กรรมการ
๘. นางสาวพรปวีณ์ วงศ์หมั่น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๙. นางวิมล วงศ์ปัดสา	หน.งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายเทวฤทธิ์ ผลจันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายบัญชาการ นวลฉวี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์ชัย นวลฉวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยา